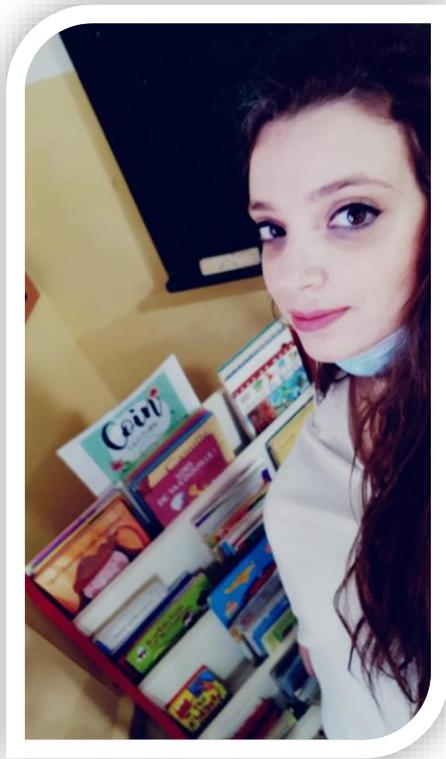


Agenda du 10 juillet
Classe de EB2

Message de la part de ton prof :



Visionne la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=U4B8gK1IWuM> .

Tout d'abord, sache que je pense à toi. Je pense à ta soif d'apprendre, à ta persévérance, à ta curiosité intellectuelle, à ton sourire, à ton amour pour l'école. J'aurais aimé plus que tout être avec toi pour travailler ensemble en classe et mener des discussions, mais comme tu le sais cela était impossible compte tenu de la situation sanitaire dans laquelle on se trouvait et l'on se trouve toujours. J'ai donc décidé de t'écrire ce petit message dans lequel je dois t'avouer que je suis impressionnée par les efforts que tu as fournis en travaillant les agendas tout au long de ce confinement.

D'ici nos prochaines retrouvailles, il faudrait apprendre à vivre autrement, à penser positivement et surtout à profiter des jours qui viennent.

Comme c'est le dernier agenda avant de reprendre les cours en septembre, je te souhaite de bonnes vacances notre cher (chère) élève.

Visionne la vidéo suivante et à bientôt 😊 : <https://youtu.be/fB5v2McLYR0>.

Fr :

Le travail doit se faire sur le cahier de maison (c.m) sans oublier de préparer la page et d'utiliser le stylo et le crayon à mine convenablement.

Jour 1 : (Le verbe avoir au présent)

A. Le travail suivant doit être fait avec un adulte :

1. L'adulte demande à l'enfant de répondre par une phrase complète à la question suivante : « Qu'est-ce que tu as dans ta trousse ? », puis écrit seulement la réponse sur le cahier de maison (c.m.).
Exemple de réponse attendue : J'ai un crayon.
2. L'adulte tient un cahier à la main et demande à l'enfant de répondre par une phrase complète à la question suivante : « Qu'est-ce que j'ai dans ma main ? », puis écrit seulement la réponse sur le cahier de maison (c.m.).
Réponse attendue : Tu as un cahier.
3. L'adulte choisit une personne et demande à l'enfant de répondre par une phrase complète à la question suivante : « Qu'est-ce que cette personne a dans sa poche ? », puis l'adulte écrit seulement la réponse de l'enfant sur le cahier de maison (c.m.).
Exemple de réponse attendue : Elle / Il a un mouchoir.
4. L'adulte demande aux enfants (ou bien à l'enfant et une autre personne.) de répondre par une phrase complète à la question suivante : « Avez-vous des souliers ? » puis écrit seulement la réponse sur le cahier de maison (c.m.).
Réponse attendue : Oui nous avons des souliers.
5. L'adulte et une autre personne montrent l'argent à l'enfant et lui demande de répondre par une phrase complète à la question suivante : « Avons-nous de l'argent ? », puis l'adulte écrit seulement la réponse sur le cahier de maison (c.m.).
Réponse attendue : Oui vous avez de l'argent.
6. L'adulte choisit deux personnes et demande à l'enfant de répondre par une phrase complète à la question suivante : « Qu'est-ce qu'ils ont dans leur poche ? », puis l'adulte écrit seulement la réponse de l'enfant sur le cahier de maison (c.m.).
Exemple de réponse attendue : Elles / Ils ont un mouchoir.
7. L'adulte demande à l'enfant de relire les réponses écrites sur le cahier de maison (c.m.) puis d'entourer les pronoms personnels. (*Je, tu, il / elle, nous, vous, ils / elles*)
8. L'adulte demande à l'enfant d'encadrer le verbe conjugué qui est juste à côté du pronom personnel dans chacune des six phrases. (*ai, as, a, avons, avez, ont*). Puis il lui demande de deviner de quel verbe il 's'agit.
9. L'adulte explique à l'enfant que c'est le verbe **avoir** conjugué au temps présent. Il est très important, très courant et on doit connaître sa conjugaison par cœur.

B. Le travail suivant doit être fait par l'enfant :

a) En te basant sur le travail que tu viens de faire, classe la conjugaison du verbe avoir proposés ci-dessous convenablement dans les phrases suivantes :

ai – as – a – avons – avez – ont.

- 1) Carole une baguette magique cachée dans son sac.
- 2) Est-ce que vous vos livres de sciences ?
- 3) J' mal à la tête depuis le matin.
- 4) Est-ce que tu des dollars ?
- 5) Nous n' pas de cahiers vides à la maison.
- 6) Les garçons de notre classe de la chance.

b) Fais correspondre le sujet au verbe avoir conjugué convenable :

J'	•	•	avez un chat.
Mabelle et toi (vous)	•	•	ont un chien.
Tu	•	•	as des DVD.
Nous	•	•	a des amis.
Nour (elle)	•	•	ai huit ans.
Elia et Chloé (ils)	•	•	avons faim.
Tu	•	•	a un vélo.
Il	•	•	as une guitare.

c) Visionne la vidéo en cliquant sur le lien suivant : <https://youtu.be/VXJMNSosxXg> .

d) Conjugue sur le cahier de maison (c.m.), le verbe avoir au présent de l'indicatif en faisant des phrases complètes ayant un sens.

Exemple : J'ai une petite tortue dans mon jardin.

Tu as sept ans.

....

Jour 2 : (Le verbe être au présent)

A. Le travail suivant doit être fait avec un adulte :

1. L'adulte écrit les phrases suivantes sur le cahier de maison (c.m.) puis demande à l'enfant de les lire plusieurs fois :

- Je suis un garçon.
- Tu es bavard.
- Elle est grande.
- Nous sommes heureux.
- Vous êtes courageux.
- Ils sont en CE1.

2. L'adulte demande à l'enfant de relire les réponses écrites sur le cahier de maison (c.m.) puis d'entourer les pronoms personnels. (*Je, tu, il / elle, nous, vous, ils / elles*)
3. L'adulte demande à l'enfant d'encadrer le verbe conjugué qui est juste à côté du pronom personnel dans chacune des six phrases. (*suis, es, est, sommes, êtes, sont*). Puis il lui demande de deviner de quel verbe il 's'agit.
4. L'adulte explique à l'enfant que c'est le verbe **être** conjugué au temps présent. Il est très important, très courant et on doit connaître sa conjugaison par cœur.

B. Le travail suivant doit être fait par l'enfant :

- a) En te basant sur le travail que tu viens de faire, classe la conjugaison du verbe être proposés ci-dessous convenablement dans les phrases suivantes :

suis – es – est – sommes – êtes – sont.

Je contente de te reconnaître. Tu le voisin de Bernard, n'est-ce pas ? Vous amis, aussi ? Tu sais, nous dans la même classe. Nos professeurs sympas, mais exigeants. Ma copine, c'est Pauline. Elle aussi l'ami de Bernard.

- b) Fais correspondre le sujet au verbe être conjugué convenable :

Sami et toi (vous)	•	•	suis explorateur.
Charbel et moi (nous)	•	•	es le meilleur.
Georges (il)	•	•	êtes les premiers.
Léa et Stéphanie (elles)	•	•	sommes toujours vos amis.
Tu	•	•	est champion du monde.
Je	•	•	sont en CE1 cette année.

- c) Visionne la vidéo en cliquant sur le lien suivant : https://youtu.be/0CYOBerw_nQ .
- d) Conjugue sur ton cahier de maison (c.m.), le verbe être au présent de l'indicatif en faisant des phrases complètes ayant un sens.

Exemple : Je **suis** une petite fille très jolie.

Tu **es** malin.

....

Jour 3 :

1. Visionne la vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=c-hLyR3Gkwo>.

2. Relie convenablement chaque verbe à ce à quoi il sert :

Le verbe être	•	•	indique le fait de posséder quelque chose.
Le verbe avoir	•	•	indique l'endroit où l'on se trouve.
		•	indique le fait de ressentir quelque chose.
		•	indique l'état dans lequel on se trouve.

3. Travaille les exercices des pages 26 et 27 du **CL2**.

Remarque : Si le livre n'est pas avec toi, suis les étapes suivantes :

- a) Clique sur le lien suivant : <http://samirediteur.com/scocovlist?lang=fr>
- b) Choisis **CE1** correspondant à la ligne : **Aux 4 Vents (NE)**.
- c) Clique sur **Cahier-livre 2 CE1**.
- d) Ouvre la page demandée.

Maths :

Jour 1 :

1. Visionne la vidéo en cliquant sur le lien suivant : <https://youtu.be/ZsaTLjy2qfl>
2. Travaille les exercices du **Livre de maths** : pages 96-97.
3. Pour plus d'informations sur les balances, visionne la vidéo en cliquant sur le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=bEiH9cUqtRc&feature=youtu.be> .

Jour 2 :

Travaille les exercices du **Livre de maths** : page 106 numéro 2 ou 3 et page 107 numéro 4.
N'oublie pas d'utiliser la règle et un crayon bien taillé.

Jour 3 :

Travaille les exercices du **Livre de maths** : pages 110-111 numéros 1 ; 2 ou 3 ; 4 ou 5.

Remarque : Pour résoudre les problèmes, n'oubliez pas les 3 étapes requises :

1. Schématiser.
2. Écrire une égalité.
3. Répondre à la question par une phrase complète.

Sciences : Le cycle de l'eau dans la nature. (+Clis)

Jour 1 :

1. Ouvre ton **Livre de sciences** aux pages 62-63.
2. Observe la légende du **document 1a**) puis réponds oralement aux questions suivantes que l'adulte te posera :
 - a) **De combien de parties est formé le corps ? Réponse attendue : Il est formé de 3 parties.**
 - b) **Nomme ces parties ? Réponse attendue : La tête, le tronc et les membres.**
 - c) **Combien de membres a-t-on ? Réponse attendue : On a 4 membres : ceux du haut et ceux du bas.**
3. Complète le **document 1a**).
4. Fais les exercices du **document 1b**) et c).
5. Observe le dessin du **document 2a**) puis réponds oralement à la question suivante que l'adulte te posera :

De combien de parties est formée la tête ? Réponse attendue : Elle est formée de 2 parties.

6. Fais l'exercice du **document 2a)**.

7. Observe le dessin du **document 2b)** puis réponds oralement à la question suivante que l'adulte te posera :

De combien de parties est formé le tronc ? Réponse attendue : il est formé de 2 parties.

8. Fais l'exercice du **document 2b)**.

9. Complète le **document 2c)**. *Réponse attendue : crâne, visage, poitrine, ventre.*

10. Ouvre ton **Livre de sciences** aux pages 64-65 et travaille les exercices 4 et 7.

Jour 2 :

1. Ouvre ton **Livre de sciences** à la page 63.

2. Observe le dessin du **document 3a)**, lis le titre puis réponds oralement aux questions suivantes que l'adulte te posera :

a) **De combien de parties sont formés les membres supérieurs ? Réponse attendue : Ils sont formés de 3 parties.**

b) **Nomme ces parties ? Réponse attendue : Le bras, l'avant-bras et la main.**

3. Fais l'exercice du **document 3a)**.

4. Observe le dessin du **document 3b)**, lis le titre puis réponds oralement aux questions suivantes que l'adulte te posera :

c) **De combien de parties sont formés les membres inférieurs ? Réponse attendue : Ils sont formés de 3 parties.**

d) **Nomme ces parties ? Réponse attendue : La cuisse, la jambe et le pied.**

5. Fais l'exercice du **document 3b)**.

6. Complète le **document 3c)**. *Réponse attendue : bras, avant-bras, main, cuisse, jambe, pied.*

7. Ouvre ton **Livre de sciences** aux pages 64-65 et travaille les exercices 5 et 6.

8. Retiens la synthèse suivante qui peut être résumée par la carte mentale (**Retiens**) qui se trouve à la page 63 de ton **Livre de sciences** :

Le corps est formé de trois parties : la **tête**, le **tronc** et les **membres**.

La tête est formée du **crâne** et du **visage**.

Le tronc est formé de la **poitrine** et du **ventre**.

Les membres peuvent être **inférieurs** et **supérieurs**. Les membres supérieurs sont formés du **bras**, de l'**avant-bras** et de la **main**. Les membres inférieurs sont formés de la **cuisse**, de la **jambe** et du **pied**.



اليوم الأوّل: كتاب القراءة – الجزء الثاني.

اضغط على الرّابط لمشاهدة الفيديو والمقارنة بين الزّمان والمكان.

<https://youtu.be/q39eyNTE3g0>

العبارات الدّالة على الزّمان

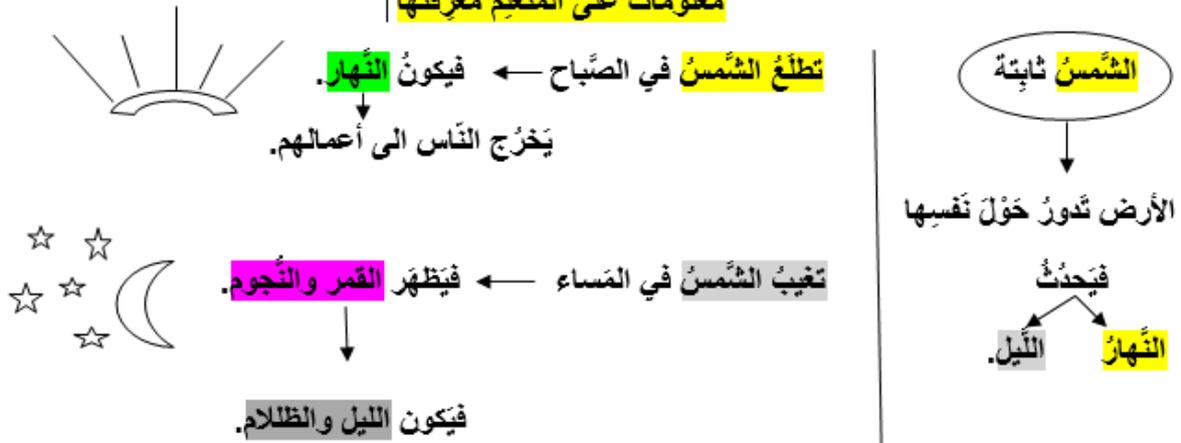
للترصيح:



اليوم، الآن، غداً، البارحة، بعد أيام، النهار، اللّيل، في الصّباح، في المساء،
الأسبوع القادم، الأسبوع الماضي، منذ زمن، منذ أشهر، السنّة القادمة، السنّة الماضية،
منذ دقيقة، هذه اللحظة....

على المُتعلِّمِ أوَّلاً تأمُّلَ الرُّسومِ ص 60، 61 (الأرض والشمس).

معلومات على المُتعلِّمِ معرفتها



+ في القراءة، وفهم المقروء: على الأهل أو شخص أكبر سنًا، قراءة نص "التفاحة الحمراء"، بأسلوب قصصي مُشوِّق، ص 50، 51، 52.

+ على الأهل تفسير النص جيِّدًا، ليتمكَّن التلميذ من فهمه والإجابة عن الأسئلة التي ستطرح لاحقًا.

+ للمساعدة والتأكد من الفهم العام للنص: على الأهل طرح الأسئلة ص 53.

على التلميذ الإجابة عن الأسئلة: **بشكل شفهي** (اقرأ وأفهم: رقم 1، 2، 3، 4) + (أفهم وأستنتج: رقم 1، 2، 3).

+ على المُتعلِّمِ التَّركيز على القِراءة ص 50، 51، فقرة 1، 2، 3، 4، وعلى مَخارج الحُرُوف والنُّطق السَّليم.

+ فرض على الكتاب ص 50، 51: من الفقرة 1، 2، 3، 4.

أضغ دائرة حول (الزّمان) (الوقت: متى؟) + أرسم خطين تحت المكان.



اليوم الثّاني: كتاب القراءة - الجزء الثّاني.

قراءة الفقرة 5، 6، 7، ص 52.

+ على التّلميذ الإجابة عن الأسئلة ص 53 :

بشكل خطّي - مكتوب (اقرأ وأفهم: رقم 5) + (أفهم وأستنتج: رقم 4: أستخرج من الفقرة 5، 6، 7، الكلمات التي تدلّ على الوقت والزّمان).

+ فرض في كتاب القراءة ص 54، رقم 1 (أتتبّع التّدرّج المنطقي).

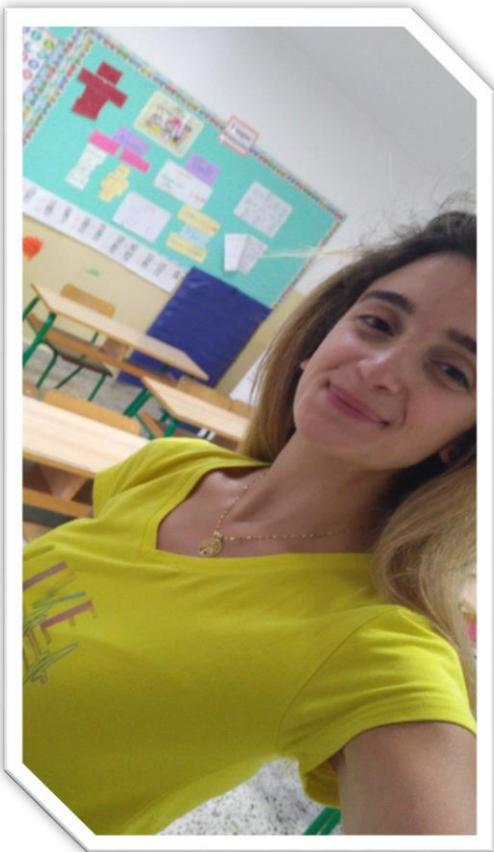
+ فرض ص 55 (أكتشف النّصّ الجوّاري: بمُساعدة الأهل).

اليوم الثّالث: نشاط ترفيهي: في كتاب الإملاء ص 87 + 101 .



للمُساعدة ص 101: أختار الأضداد ممّا يلي: طويلة / ناعمة / قصيرة / كبيرة / منخفضة / رفيعة.

Subject: English



You defeated all the circumstances and grew up as strong as a tree!

I am so proud of you!

Your proud teacher : Miss Martine

Day 1:

Today you are going to have a revision for celebration vocabulary and add some new words! Then you are going to learn how to express what you or someone else likes or doesn't like (**dislikes**).

- Look at the below picture
- Point to the item you have learnt about and name it.



- Open your reading book page 54 or use your Oxford online book.
 - Look at the picture on top.
 - Try to guess the words or read them.
 - Listen to track 73 on your oxford online book or press on the below link and start from 4:07 till 4:55
<https://www.youtube.com/watch?v=eKtDf6u3d5E>
 - Repeat the words and point to the pictures.
 - Name:
 1. One neighbor
 2. A pastry shop you buy croissant from.
 3. The nut that you prefer (even in Arabic)
 4. A tie color.
 5. Something that you buy for a birthday.
- Workbook page 54 n.1 and 2
- Press on the below link to play a game.

- Click on the word box, then click on the picture box to match them
- Click on the finish button to see your result! You might have words that you didn't learn. It's okay try to know them!

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/birthdays>

- Now press on the below link to learn about how to express what someone likes or doesn't like! What you are going to hear are the answers of the question **“What does he/she like?”**

<https://www.youtube.com/watch?v=STMMidLxRR4>

- Look at the below picture, read the text on the left side of the picture and answer true ✓ or false X. **You can ask your parent to read for you at first.**

Hi, I'm Khalid. I'm from Tunisia. I like fish and eggs. I don't like chicken, milk and rice.



	T	F
Khalid doesn't like eggs		F
He likes rice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He likes chicken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He doesn't like milk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He is Tunisian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Day 2:

- Look at the picture below, then follow the example in red to make sentences for Joaquin, Alfonso and Paloma. Use “like” or “doesn't like” Use your copybook or a paper to write the answers.

				
Antonio	X	✓	✓	X
Joaquín	✓	X	X	✓
Alfonso	X	✓	X	✓
Paloma	✓	✓	X	X

Antonio doesn't like chocolate and corn. He likes lettuce and onion.

- Read with your parents the below rules.

Remember!

Add an 's' for *she, he* and *it*.

She likes apples.

He likes the park.

It likes warm water.

Be careful!

For negatives add 'don't' or 'doesn't'.

I don't like chocolate.

He doesn't like the zoo.

They don't like vegetables.

We say... We don't say...

Do you like bananas? (NOT You like bananas?)

Does he like the beach? (NOT You like the beach?)

Do they like courgettes? (NOT You like courgettes?)

(When asking a normal question we say *Do you like + noun?* but for showing surprise you can say *You like + noun?*)

- Prepare your copybook or a paper.
 - Read the below sentences with your parent.
Choose the correct verb form from the parenthesis to complete the sentence.
 1. Lewis (don't / doesn't) like cheese.
 2. I (likes/ like) playing rugby.
 3. (Do/Does) she like coffee?
- On a paper or your copybook
 - Draw a picture that shows what you and your friend like.
 - And another picture that shows what you and your friend don't like.
 - Complete the below sentences referring to the pictures you drew.
 1. I like _____.
 2. My friend _____.
 3. I don't like _____.
 4. My friend _____.
- Open your Workbook page 43 and do n.1 and 2.