

## Disciplines et domaines enseignés en français.

Enseignante : Elsy Tohmé.

### Jour 1 :

- 1) Faire écouter à votre enfant la nouvelle histoire complète de : « Les dents de perles » (du projet 4) en suivant les étapes suivantes :

Cliquez sur le lien suivant : <http://samirediteur.com/scocov?lang=fr&bc=9789953317816>

Appuyez ensuite sur :  [Audio MS – P4 Les dents de perles](#)

Puis : [P4-Dents - Histoire Les dents de perles](#)

Et enfin pressez sur le bouton « play » ► pour écouter l'histoire.

*Remarque : Tout en écoutant l'histoire, montrez les planches convenables dans le fichier. Montrez du doigt les personnages et les objets évoqués par la narratrice.*

- 2) Expliquez à votre enfant ces expressions et ces mots tout en montrant la troisième planche de l'histoire :



- « Ce chocolat est extra » : C'est-à-dire que ce chocolat est extra bon.
- Réglisse : Montrez la carte du réglisse à la dernière page du fichier.
- Délice : Délicieux, succulent, bon...

3) Relisez de nouveau le titre de l'histoire avec ce petit paragraphe :

## Les dents de perles

Le titre :

**Marwan Abdo-Hanna** : C'est l'auteur de l'histoire (celui qui a écrit l'histoire).

**Marie Afeiche** : C'est l'illustratrice de l'histoire (celle qui a dessiné les illustrations de l'histoire).

Cachée derrière un arbre, Lily mange les friandises.

- Miam-miam! Ce chocolat est extra!  
Miam-miam! Ce bonbon est très bon!  
Miam-miam! Ce réglisse est un délice!

Bientôt, il ne reste plus rien dans le sac.  
Et, quand vient le soir, Lily rentre dormir  
sans se brosser les dents.

4) Posez ces questions à votre enfant :

- Est-ce qu'on peut voir carabosse ici ?

Réponse : Non.

- Où est Lily ?

Réponse : Lily est cachée derrière un arbre dans le jardin.

- Est-ce que cet arbre est prêt du palais ?

Réponse : Non.

*Remarque : Expliquez à votre enfant que le palais paraît plus petit dans l'illustration, pour cela il est loin.*

- Pourquoi Lily est cachée à ton avis ?

Réponse : Lily est cachée pour que personne ne la voit et prend ses friandises.

- Que dit Lily de chacune des friandises suivantes : Le chocolat, le bonbon et le réglisse ?

Réponse : Lily dit « Le chocolat est extra, le bonbon est très bon et le réglisse est un délice ».

- Pourquoi Lily ne s'est pas brossé les dents ?

*Réponse : Lily ne s'est pas brossé les dents parce qu'elle pense que ces friandises ne font pas de caries.*

### 5) Les cartes lexicales :

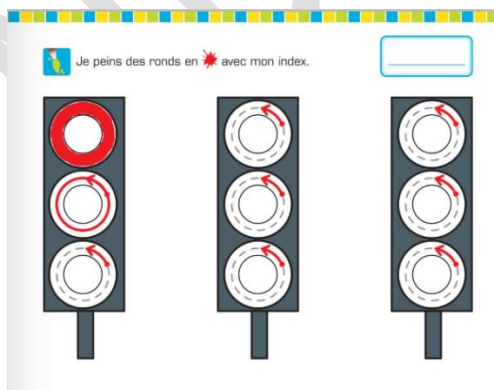
- Montrez cette fiche des cartes à votre enfant (vous la trouverez à la dernière page dans le fichier) :



- Demandez à votre enfant de pointer du doigt les mots qu'il a entendus dans cette troisième planche aujourd'hui.  
*Réponse : Une princesse, un sac, des friandises, un bonbon, du réglisse et du chocolat.*
- Citez ces mots et demandez à votre enfant de trouver les cartes correspondantes : Une sorcière, un gobelet, du poisson, une brosse à dents, des légumes.

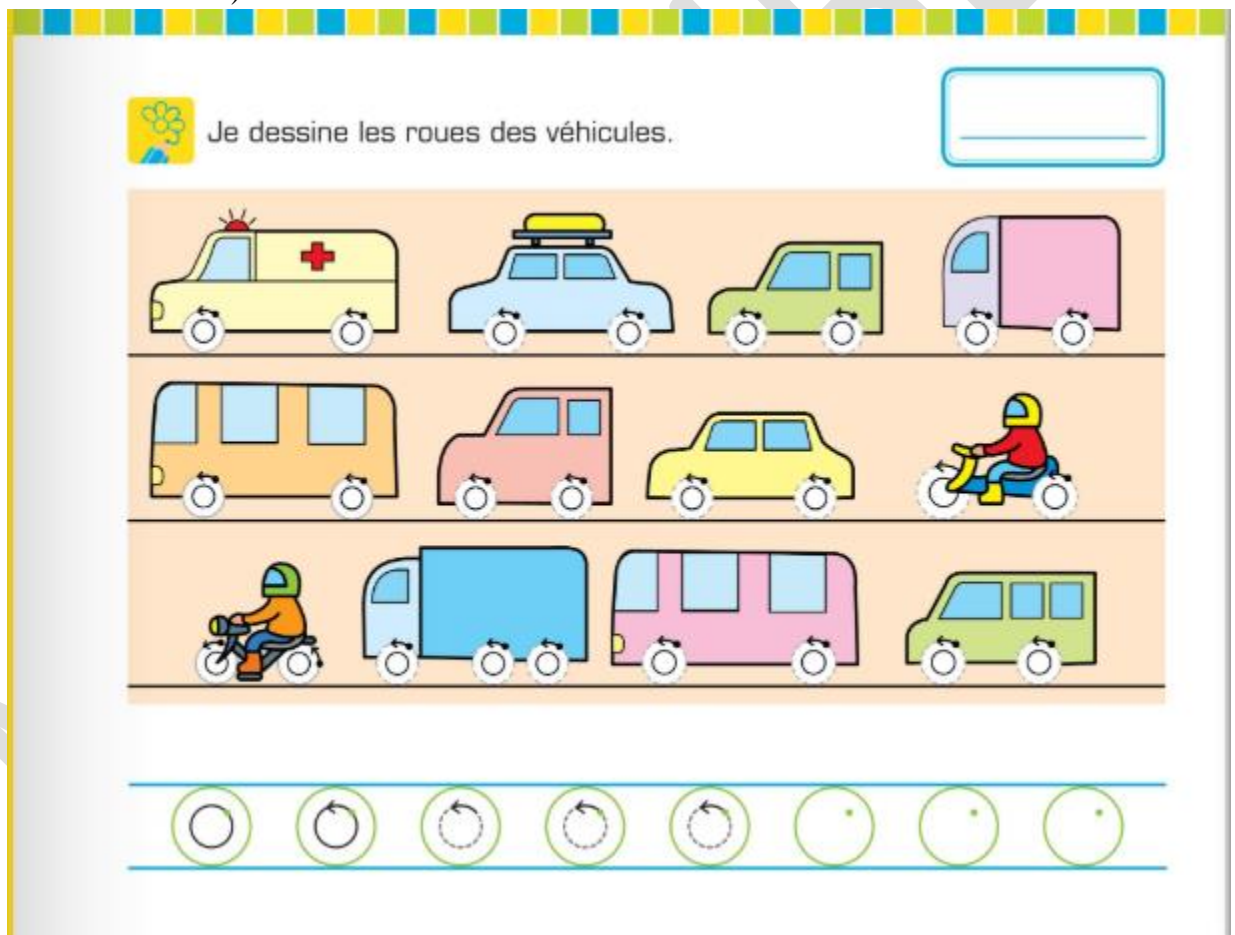
### 6) ROND FICHE 1

- Montrez la fiche appliquée la fois dernière :




Puis demandez à votre enfant de dire ce qu'il voit et de quoi il se souvient.

- Faites un petit rappel sur le geste pour dessiner un rond tout en demandant à votre enfant de dessiner avec l'index des ronds dans l'espace. Votre enfant doit être capable de verbaliser le geste fait en disant : « Je tourne ma main de la droite vers la gauche pour revenir vers la droite. »
- Entraînez votre enfant, encore une fois, tout en faisant des ronds avec un long fil dans l'espace en tournant :
  - Le bras pour faire : de grands ronds.
  - La main pour faire : des ronds moyens
  - Le pouce et l'index pour faire : de tous petits ronds.
- Montrez la fiche numéro 23 tirée du fichier intitulé « Graphisme ». (Le numéro 23 figure au dos de la fiche).



- Posez cette question à votre enfant : « Que vois-tu dans cette fiche ? »  
*Réponse : Je vois des véhicules : des voitures, des camions, des motos, des autobus (ou bus) et une ambulance.*

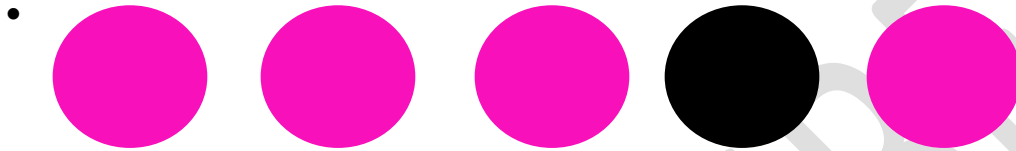


- Demandez à votre enfant de regarder ce pictogramme :  et ensuite d'observer la fiche. Après quelques secondes posez cette question « Qu'est-ce qu'il faut faire à ton avis ? »
- Laissez votre enfant s'exprimer. Ensuite lisez la consigne et corrigez ce qu'il a dit en cas de besoin.
- Donnez un crayon à votre enfant puis laissez-le travailler. Invitez-le à verbaliser en travaillant et quand il termine corrigez la fiche ensemble.
- Poussez-le à s'auto-corriger en cas de besoin tout en repérant ensemble là où il a commis une erreur.
- Poussez votre enfant à cocher le singe Tam Tam qui convient sur le dos de la fiche afin d'auto-évaluer son travail.

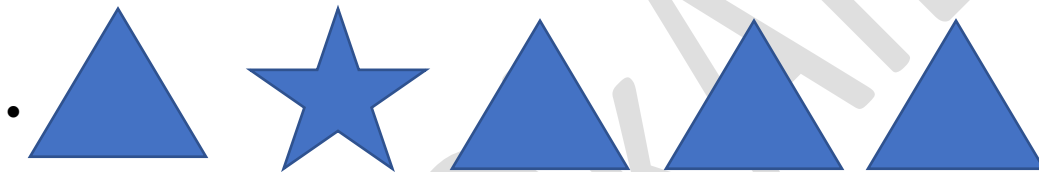
## Jour 2 :

### 1) L'intrus :

- Demandez à votre enfant : « Que veut dire le mot intrus ? »
- Ecoutez ce que votre enfant a à dire puis, expliquez-lui que le mot intrus veut dire différent du groupe ou de l'ensemble d'objets, par exemple :



*Dans ce cas l'intrus est le rond noir puisqu'il est différent du groupe : ronds roses.*



*Dans ce cas l'intrus est l'étoile puisqu'elle est différente du groupe : triangles.*

- Demandez votre enfant de trouver lui-même maintenant les intrus dans ces photos :

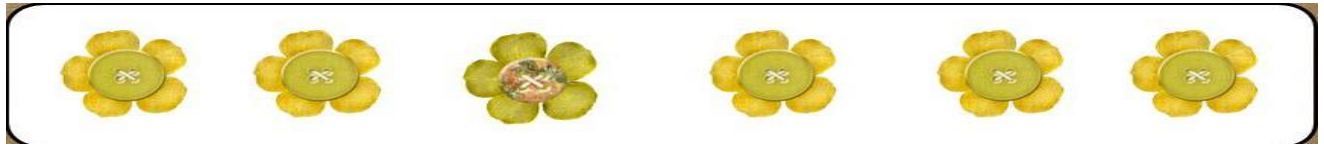


- ➔ *La quatrième feuille car elle est de forme et de couleur différentes des autres feuilles.*



- ➔ *La sixième feuille car elle est dans le sens inverse des autres feuilles.*

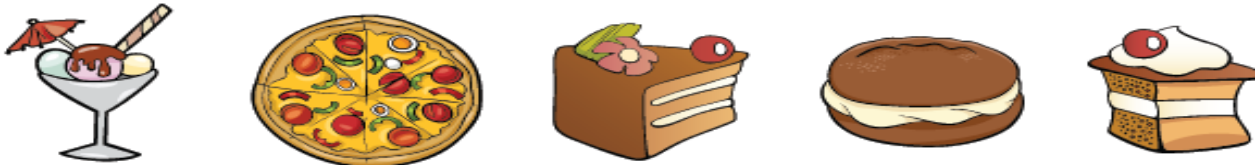




→ La troisième fleur car elle est de forme et de couleur différentes des autres fleurs.



→ Le singe parce qu'il est différent des chiens.



→ La pizza parce qu'elle est un aliment salé alors que les autres sont des desserts sucrés.

## 2) Les rectangles :

➤ Montrez ces deux photos à votre enfant et demandez-lui ce qu'il voit :



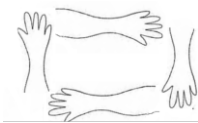
Laissez le identifier les rectangles, les suivre avec son index et dire : « C'est un rectangle. » / « Ce sont des rectangles. »

Demandez à votre enfant de décrire le rectangle, il doit remarquer que le rectangle a 4 sommets et 4 côtés, mais 2 parmi eux sont longs, et les 2 autres sont plus courts.

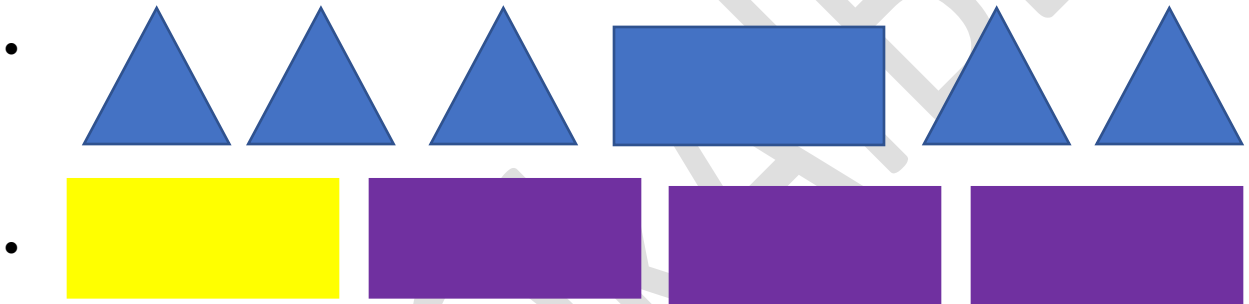


- Faites « la chasse aux rectangles » à la maison :  
Circulez dans toutes les pièces (maman, papa et l'enfant avec ses frères et ses sœurs si possible). A chaque fois que quelqu'un trouve un objet en forme de rectangle, il le dessine sur une feuille blanche ou bien le mettre dans son sac à rectangles.  
A la fin du jeu, celui qui va trouver plus de rectangle va gagner.

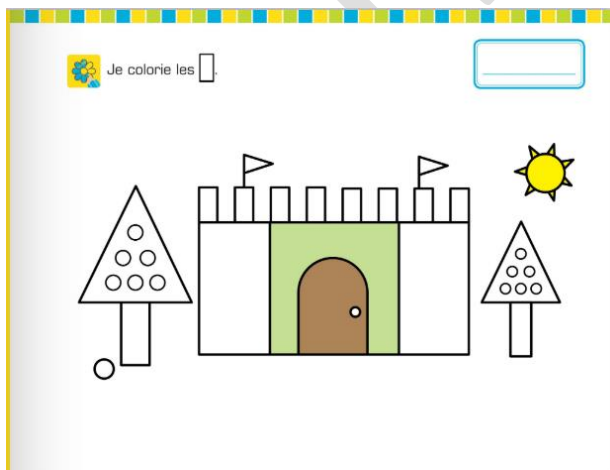
- Faites un rectangle avec les mains, les doigts, les objets ou même avec des crayons comme dans cette photo par exemple :



- Demandez à votre enfant de chasser l'intrus dans chaque série :



- Montrez la fiche numéro 23 tirée du fichier intitulé « Mathématiques ». (Le numéro 23 figure au dos de la fiche).



- Posez cette question à votre enfant : « Que vois-tu dans cette fiche ? »  
*Réponse : Je vois un palais avec des drapeaux, des arbres et un soleil.*





Demandez à votre enfant de regarder ce pictogramme : et ensuite d'observer la fiche. Après quelques secondes posez-lui cette question « Qu'est-ce qu'il faut faire à ton avis ? »

Laissez votre enfant s'exprimer. Ensuite lisez la consigne et corrigez ce qu'il a dit en cas de besoin.

Donnez des crayons de couleur à votre enfant puis laissez-le travailler. Invitez-le à verbaliser en travaillant et quand il termine corrigez la fiche ensemble.

Poussez-le à s'auto-corriger en cas de besoin tout en repérant ensemble là où il a commis une erreur.

Poussez votre enfant à cocher le singe Tam Tam qui convient sur le dos de la fiche afin d'auto-évaluer son travail.

MDL-OKALBE

### Jour 3 :

- 3) Faire écouter à votre enfant la nouvelle histoire complète de : « Les dents de perles » (du projet 4) en suivant les étapes suivantes :

Cliquez sur le lien suivant : <http://samirediteur.com/scocov?lang=fr&bc=9789953317816>

Appuyez ensuite sur :  [Audio MS – P4 Les dents de perles](#)

Puis : [P4-Dents - Histoire Les dents de perles](#)

Et enfin pressez sur le bouton « play » ► pour écouter l'histoire.

*Remarque : Tout en écoutant l'histoire, montrez les planches convenables dans le fichier. Montrez du doigt les personnages et les objets évoqués par la narratrice.*

- 4) Expliquez à votre enfant ces expressions et ces mots tout en montrant la quatrième planche de l'histoire :



- La glace : Le miroir (montrer un miroir à votre enfant).
- Quelle horreur : Quand tu vois quelque chose de terrible, de moche ou qui fait peur, tu sens l'horreur.



- Victoire : Succès / réussite.

- Pendre : Un objet fixé par le haut :



Cette pierre est pendue, elle est fixée d'un seul côté, avec la partie inférieure libre.

- Horrible : Terrible / choquant/ qui fait peur.

5) Relisez de nouveau le titre de l'histoire avec ce petit paragraphe :

## Les dents de perles

: C'est le titre de l'histoire

**Marwan Abdo-Hanna** : C'est l'auteur de l'histoire (celui qui a écrit l'histoire).

**Marie Afeiche** : C'est l'illustratrice de l'histoire (celle qui a dessiné les illustrations de l'histoire).

Un matin, Lily a très mal aux dents.  
Elle ouvre la bouche et se regarde dans la glace.

– Ahhhhhh!

Quelle horreur! Elle a plein de caries.

Lily est malheureuse. Elle pleure.

Au même moment, Caribosse fête sa victoire.

Elle imagine déjà les dents de la princesse  
pendre à son horrible collier.

6) Posez ces questions à votre enfant :

- Pourquoi, dans cette illustration, la couronne de Lily se trouve en bas, et le visage de Lily se trouve en haut ?

*Remarque : Votre enfant trouvera une difficulté à trouver la réponse Il faut alors lui expliquer que Lily se trouve devant le miroir. Et l'illustration montre Lily dans la glace. Il est possible d'aider votre enfant à comprendre ce principe en prenant une photo de lui*

*identique à celle-ci (une photo de derrière quand il est devant le miroir en train de se regarder).*

- Relie convenablement les personnages de l'histoire avec leurs émotions dans cet extrait :



- Pourquoi Lily pleure-t-elle ?  
*Réponse : Lily pleure parce qu'elle a des caries sur ses dents.*
- Qu'est-ce qui indique sur l'illustration qu'elle pleure ?  
*Réponse : Dans l'illustration, on peut voir ses larmes qui coulent sur ses joues.*
- Et pourquoi Caribosse est tellement heureuse ?  
*Réponse : Caribosse est tellement heureuse parce qu'elle a gagné (elle fête sa victoire), Lily a mangé toutes les friandises et a eu des caries. Ses dents vont tomber.*
- Que va faire Caribosse avec les dents de Lily quand elles tomberont ?



*Réponse : votre enfant doit choisir le collier de dents et dire « elle va les rajouter à son horrible collier ».*

7) **Les cartes lexicales :**

- Montrez cette fiche des cartes à votre enfant (vous la trouverez à la dernière page dans le fichier) :



- Demandez à votre enfant de pointer du doigt les mots qu'ils ont entendus dans cette quatrième planche aujourd'hui.  
*Réponse : Une dent, une carie, une bouche, des larmes et un collier.*
- Montrez à votre enfant ces cartes et votre enfant doit les nommer : des fruits, un drapeau, un sac, un jardin, du réglisse.

- 8) Montrez cette frise numérique à votre enfant et demandez-lui de lire les nombres suivants tout en pointant du doigt celui prononcé :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Demandez à votre enfant de montrer le chiffre 6.

➤ **Le pommier à chiffre :**

- Sur une feuille blanche dessinez un arbre et laissez votre enfant le colorier.
- Ecrivez sur de petites étiquettes les nombres les chiffres de 1 à 6.
- Sur 6 autres étiquettes faites aussi les constellations du dé de 1 à 6.
- Dessinez 12 petites pommes sur de petits papiers et demandez à votre enfant de colorier 6 pommes en rouges et les 6 qui restent en vert.
- Vous allez avoir en fin de compte ce matériel :



- A chaque fois que vous mettez un chiffre ou une constellation d'un dé sur le tronc d'arbre, votre enfant doit mettre des pommes selon le nombre indiqué.
- En cas d'erreur, ne lui donnez pas la bonne réponse, il suffit de lui demander de recompter de nouveau, en lui disant « Es-tu sûr de ta réponse ? Comptes de nouveau pour t'assurer.
- Demandez à votre enfant d'étaler 6 pommes sur le pommier et de remarquer la composition de cette quantité en comptant les pommes de chaque couleur :

**Par exemple** pour le chiffre 6 combien de pommes rouges y a-t-il, et combien de pommes vertes y a-t-il ?

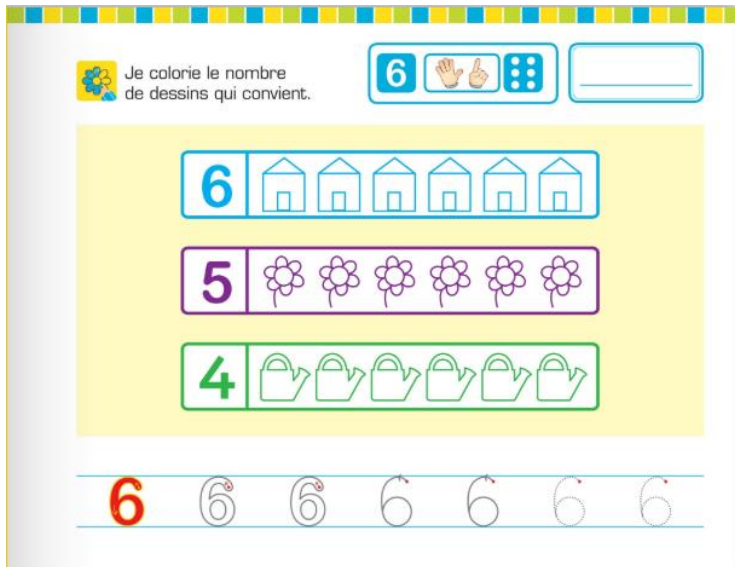
Votre enfant va trouver une combinaison des deux couleurs. Il va alors raisonner que pour obtenir la quantité 6 il peut avoir 6 pommes rouges **ou** 6 pommes vertes **ou** 5 pommes rouges et 1 pommes vertes **ou** 1 pomme rouge et 5 pommes vertes **ou** 4 pommes rouges et 2 pommes vertes **ou** 2 pommes rouges et 4 pommes vertes **ou** 3 pommes rouges et 3 pommes vertes.

- Une deuxième application du jeu : faire l'inverse : Mettez les pommes dans le pommier et demandez-lui de mettre le nombre correspondant avec sa et son écriture sur le tronc.
- Montrez ce chiffre à votre enfant et demandez-lui de le retracer avec son index, tout en respectant le sens des flèches.




- Invitez votre enfant à verbaliser « Je pose mon doigt sur le point de départ, je monte puis je tourne vers le bas. Je fais un petit rond à la fin. »
  - Ecrivez en grand sur une feuille le chiffre 6. Puis demandez à votre enfant de faire avec la pâte à modeler le chiffre six et le placer sur la feuille.
  - Demandez-lui à la fin de faire passer son doigt sur le chiffre 6 fait avec de la pâte à modeler tout en verbalisant le geste fait : « Je pose mon doigt sur le point de départ, je monte puis je tourne vers le bas. Je fais un petit rond à la fin. »
  - Ecrivez sur une feuille blanche plusieurs 6 et demandez à votre enfant de les retracer avec du feutre ou un crayon de couleur en bois.
- Montrez la fiche numéro 12 tirée du fichier intitulé « Mathématiques ». (Le numéro 12 figure au dos de la fiche) :





- Posez cette question à votre enfant : « Que vois-tu dans cette fiche ? »

*Réponse : Je vois des maisons, des fleurs, des arrosoirs, le chiffre 4 et 5, beaucoup de chiffre 6 avec une constellation du chiffre 6 et les mains qui indiquent le nombre 6.*

- Demandez à votre enfant de regarder ce pictogramme :  et ensuite d'observer la fiche. Après quelques secondes posez cette question « Qu'est-ce qu'il faut faire à ton avis ? »
- Laissez votre enfant s'exprimer. Ensuite lisez la consigne et corrigez ce qu'il a dit en cas de besoin.
- Donnez un crayon à votre enfant puis laissez-le travailler. Quand il termine corrigez la fiche ensemble.
- Poussez-le à s'auto-corriger en cas de besoin tout en repérant ensemble là où il a commis une erreur.
- Poussez votre enfant à cocher le singe Tam Tam qui convient sur le dos de la fiche afin d'auto-évaluer son travail.



Chers élèves,

Voici notre dernier agenda. Je suis énormément fière de vos efforts et de votre implication au travail !

Amusez-vous bien maintenant que les vacances sont là mais surtout n'oubliez pas : lavez-vous souvent les mains et évitez de toucher à votre visage quand vous n'êtes pas à la maison.

Vous me manquez beaucoup ! Nous nous rencontrerons très bientôt les amis.

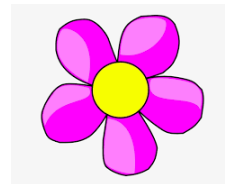
Surtout n'oubliez pas de ramener avec vous toutes vos affaires à la rentrée :

- Les fichiers et les fiches travaillés : Les fiches et le fichier du « Le petit bonhomme » avec les fiches de mathématiques et de graphisme.
- Les fichiers qui restent : « Les dents de perles », « Le plus bel endroit du monde », « Mathématiques » et « Graphisme ».
- Les dessins et les bricolages si vous en avez fait.

Je vous aime fort mes supers héros !

Madame Cynthia, Mademoiselle Elsy et Mademoiselle Martine !

PS : Voici sur ce lien une petite surprise de notre part : <https://youtu.be/yScOG8lmuCw>



Subject: English  
Teacher: Ms. Martine



**Day 1:**





Today you are going to learn about Family and name your family members.

- Look at the below picture and name the family member you know.



- Now look at the below table
  - Look at the pictures
  - Listen to the word your parent is going to read to you and look at the picture that represents the word.

	<p><b><u>Mum</u></b></p>		<p><b><u>Grandma</u></b></p>
---	--------------------------	--	------------------------------

	<p><u><b>Dad</b></u></p>		<p><u><b>Grandpa</b></u></p>
	<p><u><b>Sisters</b></u></p>		<p><u><b>Brothers</b></u></p>

- Now listen to your parent saying the below sentences,
  - Repeat the sentences and point to the person in the table.
    - This is my family!
    - She is my **mum**.
    - He is my **dad**.
    - They are my **brothers**.
    - They are my **sisters**.
    - She is my **grandma**.
    - He is my **grandpa**.
- Press on the below link to listen to the family members.  
[https://www.youtube.com/watch?v=QrmTyWJy\\_0g](https://www.youtube.com/watch?v=QrmTyWJy_0g)
- Now bring your family photo, (if you have a picture that includes all your family members)
  - Point to each member and name him or her using the above sentences you have learnt.
- Open your activity book ( not colored book) on page 63
  - Draw your family and say I love you!



**Day 2:**

**Today you are going to have a revision for farm animals.**

- **Look at the picture below**
  - **Point to the animals you know and name them.**



- **Listen to your parent asking you the below questions, and answer.**
  - **Do you see a bee? Point at it!!**
  - **Do you see cows? Count them!!**
  - **Do you see a chicken? Point at it!!**
  - **Can you find the ducks? Count them!!**
  - **Can you see the goat? Point at it!!**
  - **How many horses do you see?**
  
- **Bring a paper,**
  - **Draw 1 sun**
  - **Draw 3 dogs**

- Draw 4 chickens or bees
- Draw 7 flowers.
- Open your activity book page 40
  - Name the animals in the upper page
  - Look at the picture below
    - Find the animals you named and color them
    - Count each of the named animals
- You defeated all the circumstances and grew up as strong as a tree!  
I am so proud of you!
- Your proud teacher : Miss Martine



## عربي

### المُعَلِّمة: سينتيا نعمه

#### اليوم الأول:

#### قصة: "انتبه"

\* استمع الى النسخة المسجلة من قصة " انتبه" باتباع الخطوات التالية:

اضغط على الرابط التالي : "<http://samirediteur.com/scocov?lang=ar&bc=9789953317250>"

- احسب (عدّ) 15 حَظّ

- اضغط على : "[Audio MS – M3 Intabeh!](#)"

- اختر: "[M3-Intabeh - Qossa](#)"



الهُرَيْرُ الرَّمَادِي فِي الصَّالُونِ،  
إِنَّهُ يَحْدِثُ الْأْرْبَكَةَ وَيَحْتَبِي خَلْفَ التَّلْفَازِ،  
يَتَلَفَّفُ بِأَسْلَاكِ الْكُهْرَبَاءِ وَيَنْجُو مِنَ الْإِحْتِنَاقِ.  
ثُمَّ يَضْرِبُ بِقَائِمَتَيْهِ الْمَقْبَسِ...  
أَنْقَذَتْهُ زَيْنَةُ فِي اللَّحْظَةِ الْأَخِيرَةِ.  
- إِنَّتِبْهُ أَهْيَا الْهُرَيْرِ! كَدَّتْ تَنْكُهْرِب!

\* اقرأ اللوحة الأولى من قصة "انتبه" مع أهلك، ثم أجب على الأسئلة.

- الأسئلة:

- أين يوجد الهُرَيْر الرَّمَادِي ؟

الهُرَيْر الرَّمَادِي فِي الصَّالُونِ.



- ما لون الهُرير الذي في الصّالون؟  
الهُرير الرّمادي في الصّالون.



- ماذا يفعل الهيرير الرّمادي بالأريكة؟  
الهيرير الرّمادي يخدش الأريكة



- بماذا يتلف الهيرير الرّمادي ؟  
يتلف الهيرير الرّمادي بالأسلاك الكهربائية

على الرّابط التّالي وشاهد الفيديو للتعرّف على مخاطر الكهرباء: \* إضغظ

<https://www.youtube.com/watch?v=so27sueaECo>

\* تَطْبِيق القسِمة رَقْم 2 مِن مَلَفِّ (انتبه)  
تَجِدُون الرِّقْم على الجِهَة الخَلْفِيَّة مِن القسِمة

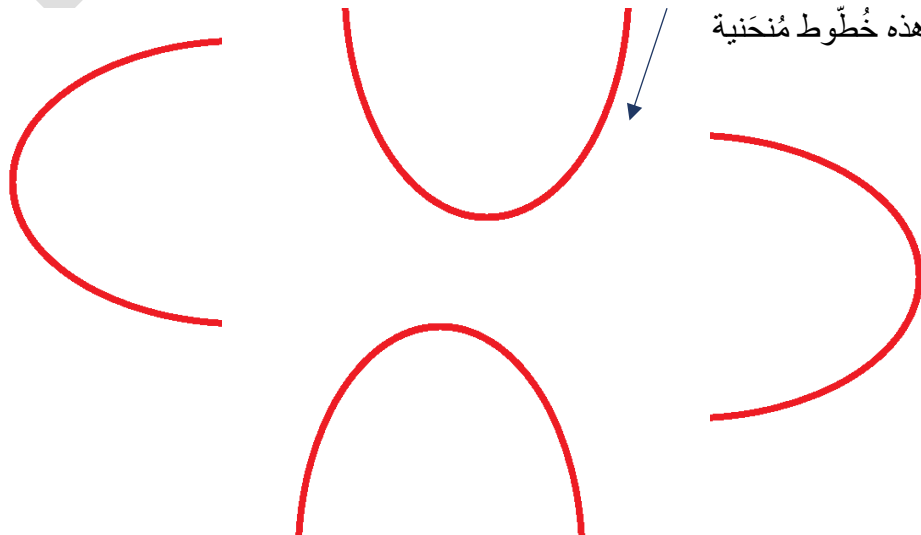


### النشاط الأول

على الرّابطة التّالي وشاهد الفيديو \* اضغط

<https://www.youtube.com/watch?v=wUwDKLlioIA>

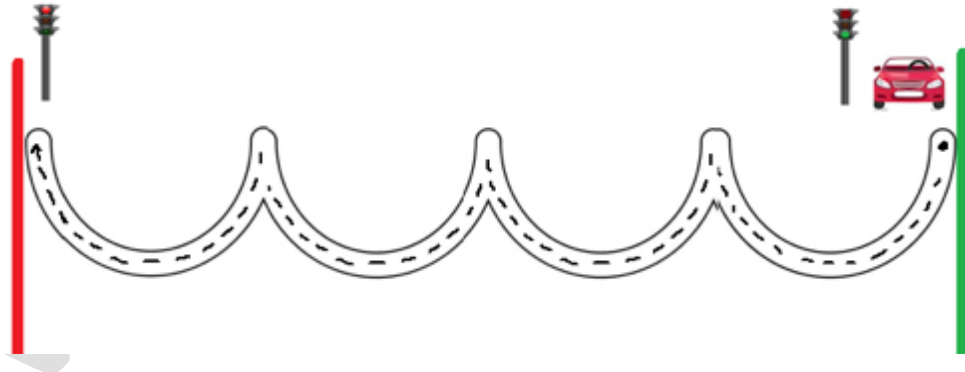
\* هذه خُطوط مُنْحَنِيَّة





\* مَرَّرْ اصْبَعَكَ عَلَى الْخَطِّ الْمُنْحَنِيَةِ عَلَى الشَّاشَةِ.

\* اطلب من أحد والديك رَسِمِ الصَّوْرَةَ التَّالِيَةَ عَلَى وَرَقَةٍ بَيْضَاءَ

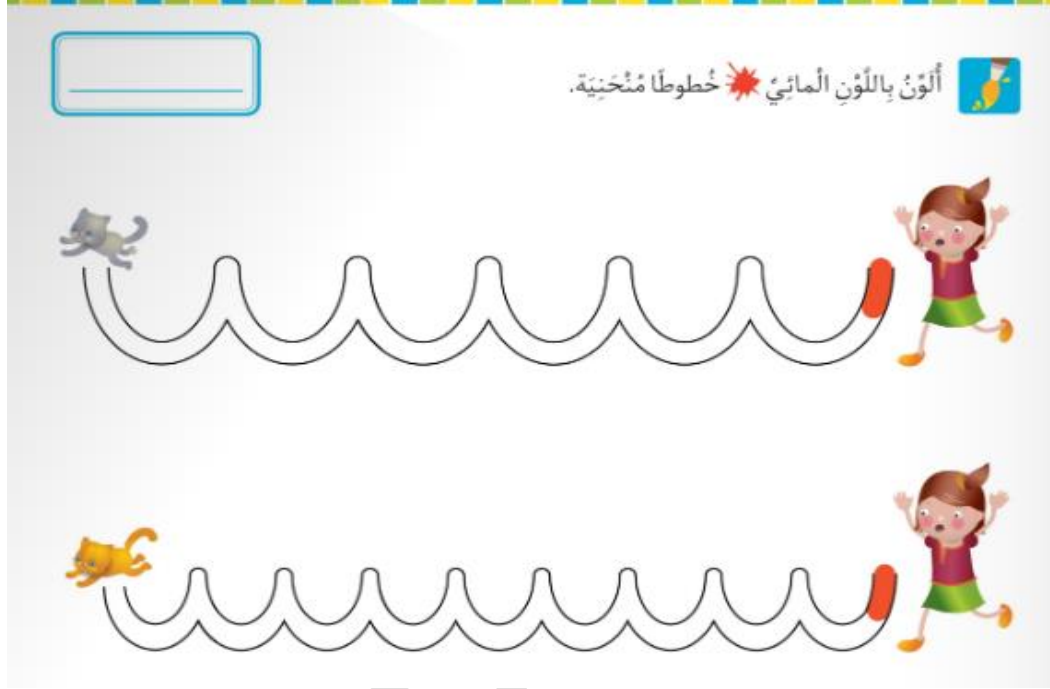


\* قُمْ بِتَمْرِيرِ سَيَّارَةٍ مِنَ الْعَابِكِ عَلَى الْخَطِّ الْمُنْحَنِي انْطِلاقًا مِنَ الضَّوِّ الْأَخْضَرِ وَصَوْلًا إِلَى الضَّوِّ الْأَحْمَرَ.

\* يُمَكِّنُكَ أَيْضًا:

- تَمْرِيرِ اصْبَعِكَ عَلَى الْخَطِّ

\* تَطْبِيقُ الْقِسْمَةِ رَقْمِ 11 مِنْ مَأْفَتِّ (انْتَبِه)  
تَجِدُونَ الرَّقْمَ عَلَى الْجِهَةِ الْخَلْفِيَّةِ مِنَ الْقِسْمَةِ  
الْهَدَفُ: التَّحْضِيرُ لِلْكِتَابَةِ



### النشاط الثاني

على الرّابط التّالي وشاهد الفيديو \* اضغط

<https://www.youtube.com/watch?v=nhFyxrPjmmE>

\* في كل صورة، وضح (أشير) ما إذا كان الورد أعلى أو أسفل

أين توجد الفتاة؟  
(توجد الفتاة في أعلى السلم)



أين يوجد الصبي؟  
(يوجد الصبي في أعلى الزلوقة)



أين توجد الفتاة؟  
(توجد الفتاة عند أسفل الشجرة)



أين يوجد الصبي؟  
(يوجد الصبي عند أسفل الزلوقة)



\* تَطْبِيقُ الْقِسِيمَةِ رَقْمَ 16 مِنْ مَلَفِّ (انْتَبِه)  
تَجِدُونَ الرَّقْمَ عَلَى الْجِهَةِ الْخَلْفِيَّةِ مِنَ الْقِسِيمَةِ



NDL

## اليوم الثاني:

### قصة: "انتبه"

\* استمع الى النسخة المسجلة من قصة " انتبه" باتباع الخطوات التالية:

اضغط على الرابط التالي : "<http://samirediteur.com/scocov?lang=ar&bc=9789953317250>"

- احسب (عدّ) 15 خطّ

- اضغط على : "[Audio MS – M3 Intabeh!](#)"

- اختر: "[M3-Intabeh - Qossa](#)"



\* اقرأ اللوحة الأولى من قصة "انتبه" مع أهلِكَ، ثم أجب على الأسئلة.

- الأسئلة:

قرأنا في القصة أنّ الرّمادي يتلفّفُ بأسلاكِ الكهّرباءِ و ينجو من الاختناق

- ماذا فعلت زينة في اللحظة الأخيرة؟

أنقذت زينة الهرير الرمادي في اللحظة الأخيرة

- من أنقذت زينة في اللحظة الأخيرة؟

أنقذت زينة الهرير الرمادي في اللحظة الأخيرة



- ماذا قالت زينة للهرير الرمادي؟  
انتبه أيها الهرير! كُدت تتكهرب.

- كيف حدّرت زينة الهرير الرمادي؟ ماذا قالت؟  
انتبه، انتبه، انتبه، انتبه ..... كُدت تتكهرب.

- من كاد يتكهرب؟  
الهرير الرمادي كاد يتكهرب

### النشاط الأول

اقرأ مع أهلي البطاقات التالية لأتعرّف أكثر على الحقل المعجمي الخاص بقصة "انتبه"



## النشاط الثاني

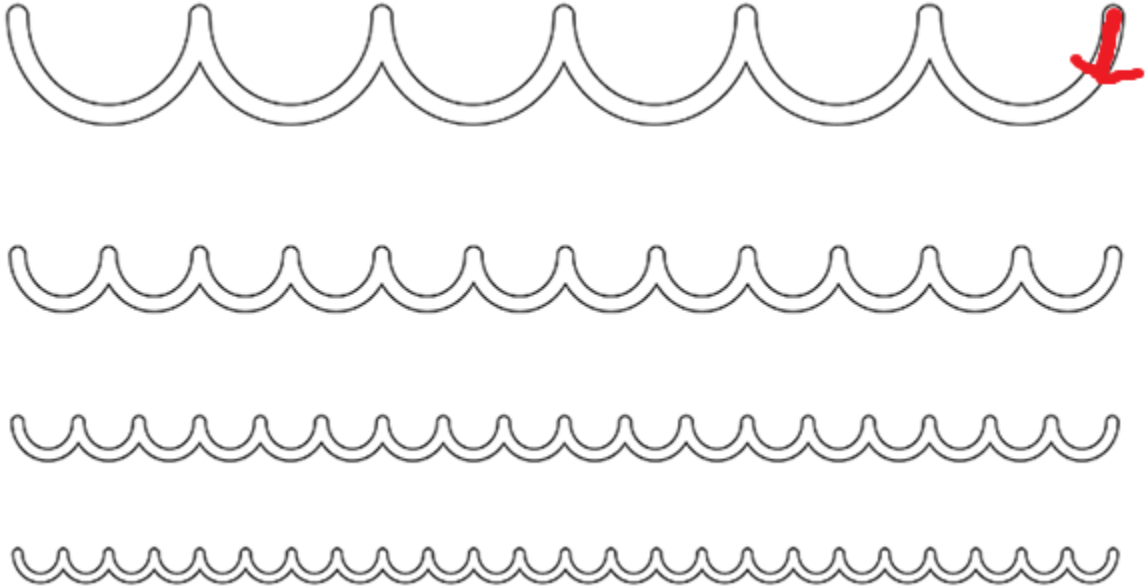
\*نطلب من الوالدة وضع طحيناً في صينية اذا أمكن ثم على الولد تمرير اصبعه في الطحين ليُرسم خطاً منحنياً.

\* تطبيق القسيمة الاضافية

الهدف: التحضير للكتابة

ارسم خطوطاً منحنياً

ملاحظة: اتبع السهم الأحمر



### النشاط الثالث

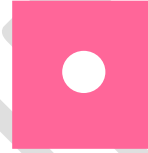
على الرابط التالي وشاهد الفيديو \* اضغط

<https://www.youtube.com/watch?v=b9JYnofzhXc>

\* انظر الى هذه البطاقات:

كم نقطة نرى على هذه البطاقة؟

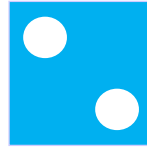
نرى نقطة واحدة.



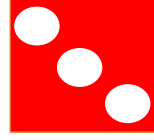
انه العدّد

- كم نقطة نرى على هذه البطاقة؟

نرى نقطتين اثنتين.



انه العدّد



- كم نقطة نرى على هذه البطاقة؟

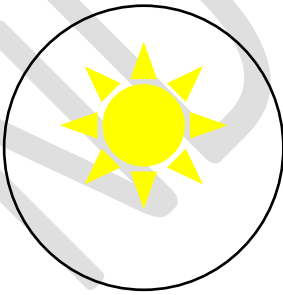
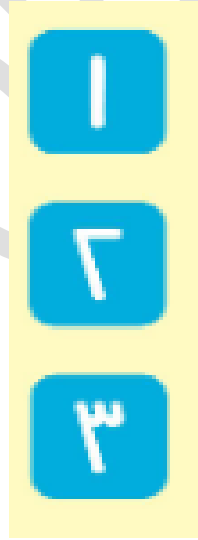
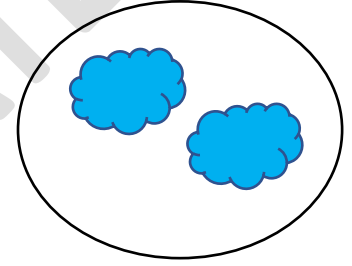
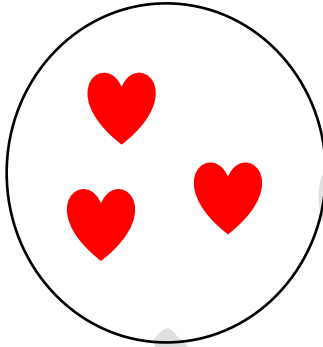
نرى ثلاث نقاط.



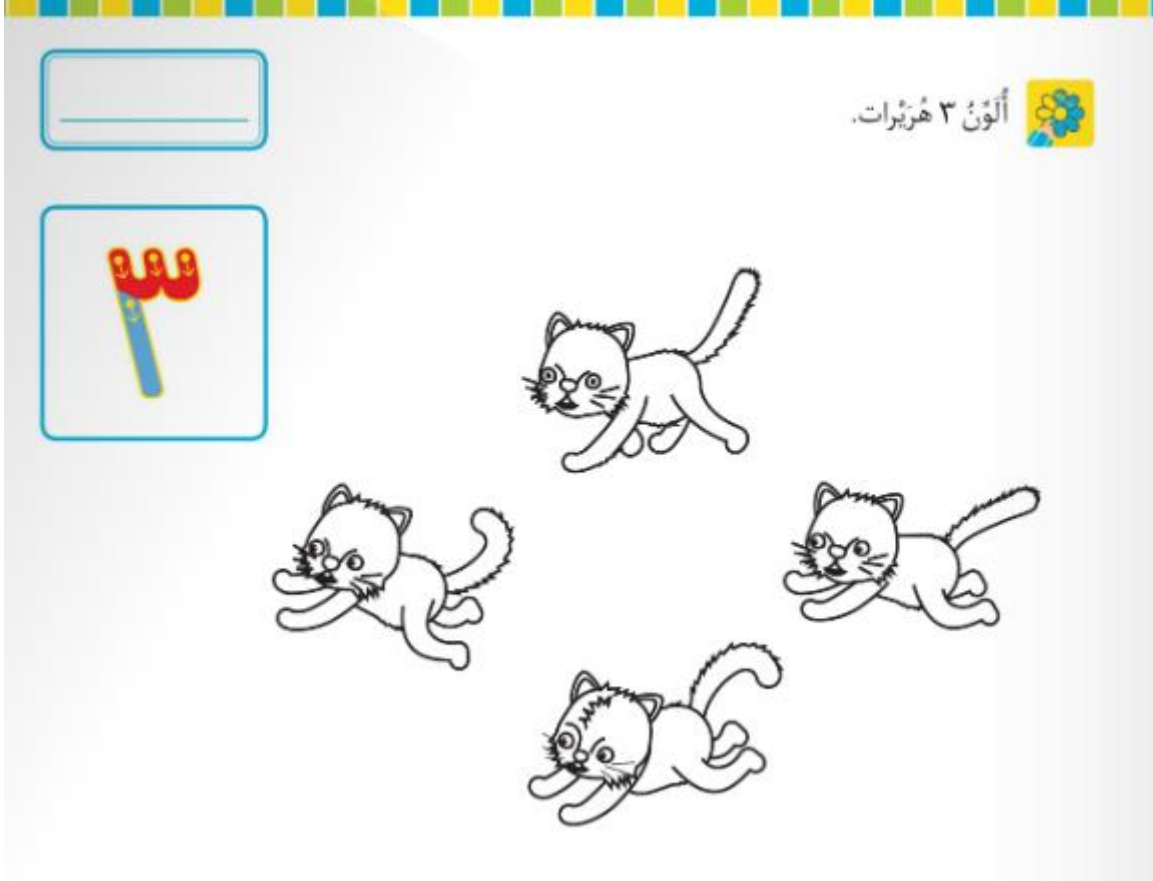
أنه العدد

\* اختر 3 لعب من العابك و اعطها لأمك.

\* اربط بسهم كل مجموعة بالرقم المناسب.



\* تَطْبِيقُ الْقِسْمَةِ رَقْم 13 مِنْ مَأْفَّ (انْتَبِه)  
تَجْدُون الرِّقْم عَلَى الْجَهَةِ الْخَلْفِيَّةِ مِنَ الْقِسْمَةِ



ML