

المُفَكِّرَة الأَخِيرَة لِلصَّف الخَامِسِ أَسَاسِي.

الجُمعة 10 / تموز / 2020

في اللّغة العَرَبِيَّة: كتاب القِراءة - الجزء الثّاني.

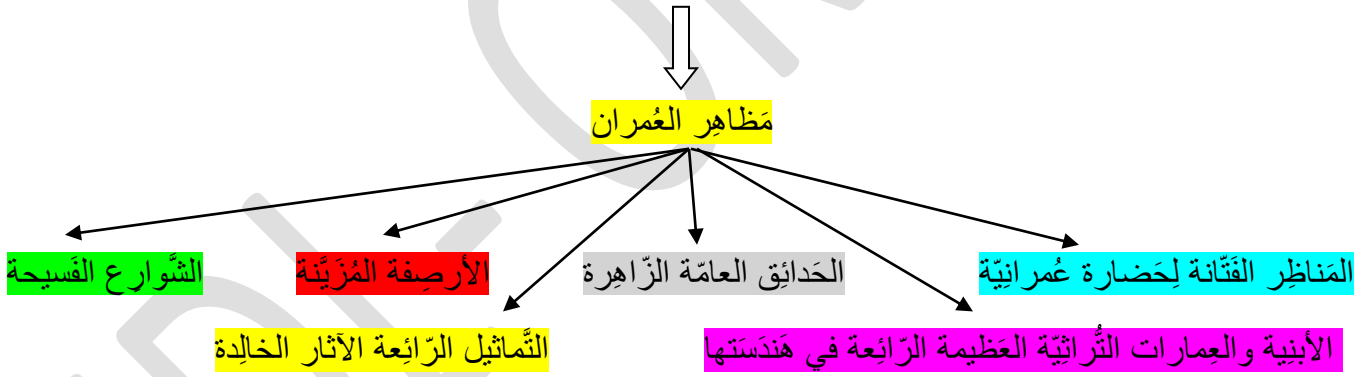
اليوم الأوّل: انظر الى الصّورة ص 50 - 51، وقرأ عنوان النّص ص 53.

ما العلاقة بينهما؟؟؟

+ أقرأ التّمهيد ص 51، ثمّ أجيب عن الأسئلة ص 50: رقم 1، 2، 3 (لإعداد البُحوث).

تمهيد و خلاصة الدّرس: إنّ اكتشاف المُدن خلال السّفر أو الرّحلات السّياحيّة والطّبيعيّة، يُعني ثقافة الإنسان، لأنّه يُتيح له أن يتعرّف ما تتميّز به حضارات الشعوب من خصائص، تتمثّل في العادات والتقاليد والفنون والآداب والتراث، كما في البناء والعمران.

ما الذي يُميّز المُدن ذات التاريخ العريق؟



+ في القِراءة وفهم المقروء: قِراءة نصّ " في مدينة يريفان " ، صفحة 53، 54، الفقرة 1، 2، 3، 4.

+ فرض في كتاب القِراءة: ص 56، أصداد، المجموعة الأولى.

المجموعة الثانية

المجموعة الأولى

+ ص 57، أوّل خمس نقاط (لاكتشاف معاني الكلمات: من: اعتدلت على أكفّ الهواء..... الى: البالغ اللّطف والرّقة).

اليوم الثاني: قراءة نصّ "في مدينة يريفان"، ص 54، 55، الفقرة 5، 6، 7.

+ فرض في كتاب القراءة ص 58 (أ: للفهم المُجمَل : على دفتر الصّف / البيت: الأزرق الكبير)

+ ب: للفهم المُفصّل (شَفَهِيًا).

+ فرض في كتاب القراءة، ص 56، أضداد، المجموعة الثانية.

المجموعة الأولى | المجموعة الثانية

+ فرض في كتاب القراءة، ص 57، ، النقط الأربعة الأخيرة (لاكتشاف معاني الكلمات: من: يُمازجُه اصفرارُ شَقَافٌ..... الى: أبنية عالية جدًا...).

+ فرض في كتاب القراءة، ص 60، (مُفردات وألفاظ)، رقم 1، 2.

+ فرض في كتاب القراءة، ص 62، رقم 3 (العناصر البنيوية) + رقم 1 (المُبَيِّنَات النَّمَطِيَّة: على دفتر الصّف / البيت).

.....

اليوم الثالث: نشاط ترفيهي من محور السّفر والمُدن: في كتاب الإملاء ص 19.



English:

Day One “Unit 5: Reuse and Recycle” (Lesson Five: Reading)

1- Watch this video by using the link below in order to listen to the text “As good as new” and you can follow as well in the Class Book p.50 Ex.2

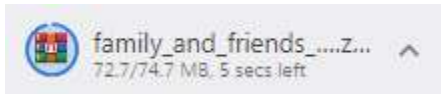
<https://www.youtube.com/watch?v=UMM57TQndiQ>

2- After listening and reading “As good as new” text do Ex.1 and 3 on the Class Book p.50

3- Read “Give your rubbish a new home” text in the Class Book p.52 ‘Ex.2’ and focus on the recycling suggestions.

Day Two: (Lesson Six: “Words in context”)

- 1- Go back to “As good as new” text in the Class Book p. 50 and focus on the underlined words in order to do Ex.1 (Remember to look at the pictures they will help you match them correctly)
- 2- Choose 3 from the underlined words and write a sentence with each of them on the English copybook.
- 3- Look at the pictures of Ex.1 in the Class Book p.51 and do Ex.1 on the WB p.45 in order to match each the words with the correct definition
- 4- After watching the video and listening to “As good as new” text listen to this short story that is also found in the Class Book p.51 Ex.2 and Ex.3 in order to number the events by clicking on the link below: (Once you’ll use the link you will see down your screen a zip folder downloading)



- 5- Click on the link below and then follow the steps:

https://elt.oup.com/elt/students/familyandfriends/audio--downloads/family_and_friends_level_5_4802925.zip?cc=lb&sellLanguage=en

Steps to follow:

- 1-Click on the zip folder then open the “Family and Friends” folder.
- 2- You will see a list of tracks.
- 3-Go down and choose from the track list “1.41 Family and Friends.5 mp3 audio” and click on it.
- 4- Listen to the story and you can follow in the Class Book p.51 Ex.2
- 5- Listen again to the track in order to number correctly the events of Ex.3

It’s play time: Use the link below in order to do a cleaning task:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/clean-and-green>



Français

Leçon de grammaire: Le complément d'objet

Jour 1

Le sais-tu ????? C'est le **dernier agenda** avant les vacances d'été !!!

Félicitations !! Merci pour ton travail, ton implication et ta persévérance !!

Essaye de travailler tes derniers devoirs avec énergie, positivité et ambition !!

1- Commence par regarder cette **vidéo du début jusqu'à la seconde 0.46 seulement**, puis réponds aux questions suivantes :

<https://www.youtube.com/watch?v=ZoCdXvWUyg4>

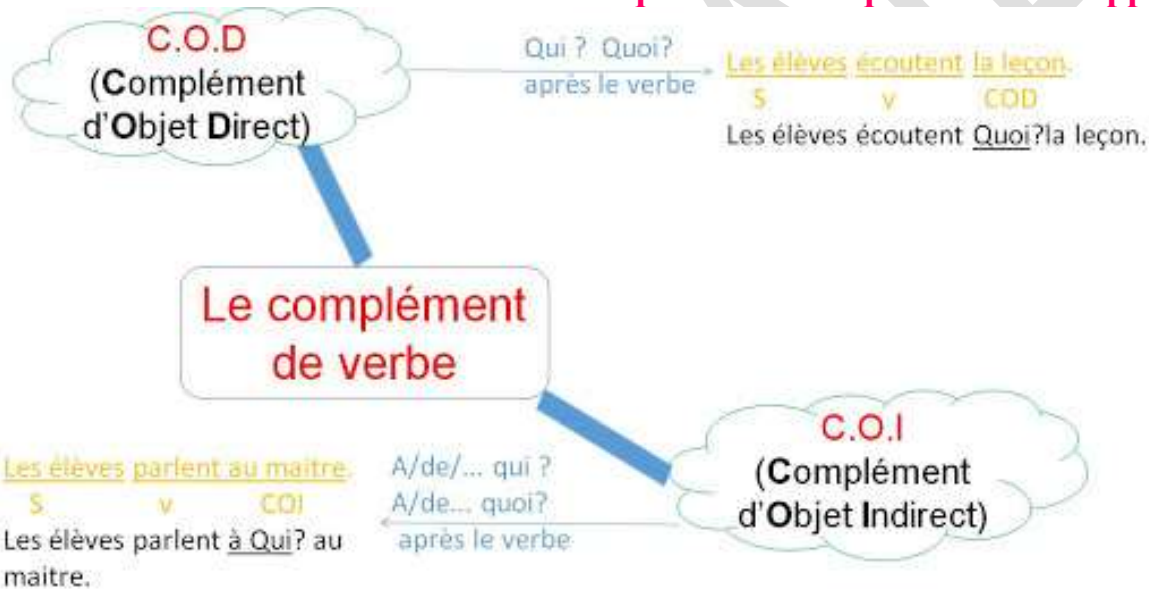
- 2- De quoi parle-t-on dans cette partie de la vidéo ?
- 3- Quel est le rôle du COD dans la phrase ?
- 4- Quelles sont ses 2 caractéristiques ?
- 5- Quelles questions pose-t-on pour trouver le COD dans une phrase ?
- 6- Pour vérifier ta compréhension, lis le **1^{er} encadré rose** dans ton livre de français à la page 146 (qui correspond à la page 148/252 dans le manuel en ligne. Clique sur le lien suivant)

<http://samirediteur.com/SamData/Products/Cov/FlipBooks/9789953313405/>

- 7- Travaille maintenant le **numéro 3** de la page 146 de ton livre sur ton cahier de maison (n'oublie pas de faire une nouvelle présentation en indiquant la date, le titre et les pages avec une belle écriture.)
- 8- Ouvre maintenant ton **cahier d'exercices 2** à la page 13 et fais le **numéro 1**.
- 9- Ouvre de nouveau ton livre à la page 146 et fais le **numéro 4** (sur ton cahier de maison), puis lis attentivement le **2^{ème} encadré rose** de cette même page.
- 10- Fais ensuite le **numéro 3** de ton **cahier d'exercices 2** à la page 13.

Jour 2

- 11- Visionne maintenant la même vidéo du **jour 1**, mais cette fois-ci **de la seconde 0.45 jusqu'à la fin**. (lien : <https://www.youtube.com/watch?v=ZoCdXvWUyg4>), puis réponds aux questions suivantes :
- 12- De quoi parle-t-on dans cette dernière partie de la vidéo ?
- 13- Par quoi le COI est-il relié au verbe principal de la phrase ?
- 14- À quelles questions répond-il ?
- 15- Quand pose-t-on ces questions ? **avant ou après** le verbe ?
- 16- Pour vérifier si tu as bien compris la notion de COI, lis **les 2 premiers encadrés roses** de la page 147.
- 17- Fais ensuite le numéro 10 de la page 147 sur ton cahier de maison.
- 18- Puis travaille les exercices 4-5-6 dans ton **cahier d'exercices 2** à la page 14.
- 19- **Observe et lis cette carte mentale qui résume ce que tu viens d'apprendre.**



- 20- **Clique sur ce lien et amuse-toi en faisant cette dictée en ligne !**
<https://www.ortholud.com/dictee-phrases-a-ou-a-avec-accent-5.html>

21- **À Bientôt**



Sciences :

Jour 1 : Partie 3 : L'Homme et la santé.

Chapitre 2 : QUE DEVIENNENT LES ALIMENTS QUE NOUS MANGEONS ? page 76.

1. Rappel et transition :

- Quel est le trajet suivi par les aliments au cours de leur passage dans le tube digestif ? Dessine-le ou représente-le en utilisant des mots et des flèches.
- ✓ Lire les encadrés colorés de l'activité 4, à la page 78 du livre, partie intitulée « **Que se passe-t-il au cours de la digestion ?** ».
- ✓ Pour répondre aux questions 1 et 2 de l'activité 4, revoir la vidéo en cliquant sur le lien suivant: <https://youtu.be/AnmHhWsGQdA>: titre : « **Au cœur des organes : La digestion** ».
- ✓ Répondre aux questions 3 et 4 de l'activité.
- ✓ « **Je complète la synthèse** » à la page 78 (à compléter le dernier point).
- ✓ Page 79 « **Je m'exerce** » faire les exercices 1 et 5.

Remarque : Vérifier les réponses de la synthèse, les voilà ci-dessous.

- Les **nutriments**, résultat final de la digestion passent dans le **sang** au niveau de l'intestin grêle et sont transportés aux différentes parties du corps.

Jour 2 :

- ✓ Retenir la synthèse, page 78 : le dernier point.

2. Rappel et transition :

- À votre avis, la digestion est-elle une transformation rapide ou lente ?
- ✓ Observer le tableau + « **Le sais-tu** » de l'activité 3, à la page 77 du livre, partie intitulée : « **La digestion une activité qui prend du temps** ».
- ✓ Répondre aux questions 1, 2 et 3 de l'activité.
- ✓ Page 79 « **Je m'exerce** » faire l'exercice 3.
- ✓ Faire l'exercice 1 « **du cahier d'exercices** », page 20.

❖ Vérifier les réponses des activités 3 et 4(des deux jours : 1 et 2), les voilà ci-dessous.

Activité 4(jour 1), page 78 :

- 1) **A** : gros intestin / **B** : intestin grêle / **C** : bouche / **D** : estomac / **E** : œsophage, estomac.
- 2) Le texte complet est lu dans l'ordre suivant : **C, E, D, B et A.**
- 3) La digestion se termine dans l'intestin grêle. Elle aboutit à la formation des nutriments.
- 4) Le mot incorrect est « *immédiate* ».

Activité 3(jour 2), page 77 :

- 1) Les aliments restent peu de temps dans la bouche et dans l'œsophage.
- 2) La bonne réponse est : 23 à 34 heures.
- 3) La partie la plus longue du tube digestif est l'intestin grêle.



Maths Leçon 62 : Division de deux décimaux

Jour 1 :

Auparavant tu as travaillé la technique opératoire de la division d'un nombre décimal par un diviseur entier. Aujourd'hui, tu apprendras à effectuer une division quand le diviseur est un nombre décimal.

- 1) **Ouvre** le livre de maths à la page 170 et **commence** par l'activité (2) puis l'activité (3).

Dans l'activité 3, on peut conclure quesi on multiplie le dividende et le diviseur par le même nombre ($\times 10$ ou $\times 100$ ou $\times 1\ 000$), le résultat ou le quotient reste le même. Tu comprendras l'idée de cette règle quand tu liras la mise au point.

- 2) Après avoir achevé les deux activités, pense à trouver une stratégie qui t'aidera à effectuer une division quand le diviseur est un nombre décimal (un nombre avec virgule) ? Puis **lis** bien la mise au point à la page 170.

- 3) Pour mieux comprendre la technique opératoire de la division avec un diviseur décimal :

visionne la partie qui s'étale entre 3 min et 9 min de cette vidéo en cliquant sur le lien suivant : https://www.youtube.com/watch?v=lv_earmpGDs

Remarque :

Pour multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1 000 : on **décale la virgule** de 1, 2, 3 rangs vers **la droite** de ce nombre.

On ajoute un ou plusieurs zéros si c'est nécessaire.

Exemples : $83,541 \times 10 = 835,41$

$$201,4 \times 10 = 2\ 014$$

$$56,781 \times 100 = 5\ 678,1$$

$$381,4 \times 100 = 38\ 140$$

$$12,564 \times 1000 = 12\ 564$$

$$9,3 \times 1000 = 9\ 300$$

Attention : Il faut parfois enlever des zéros inutiles.

Exemples : $0,023 \times 10 = 0,23$

$$0,0008 \times 1000 = 0,8$$

- 4) Pour vérifier si la notion a été acquise, **essaye** sur ton brouillon de diviser 25,5 par 2,5 ; tu trouveras la correction en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=Yu9OQ6B9Ums>

Jour 2 :

5) Récapitulation :

a) Visionne la vidéo intitulé : «division d'un entier par un décimal et de deux décimaux» en cliquant sur le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=51gvELg7K04>

b) Lis minutieusement l'encadré suivant :

La division avec un diviseur décimal:

⇒ Quand le diviseur est un nombre décimal, **transforme-le** en nombre entier avant de commencer la division. Pour cela :

1) Si le diviseur possède **1 chiffre** après la virgule, ex 1: $14,93 \overline{) 2,4}$ devient $149,3 \overline{) 24}$
on multiplie le diviseur et le dividende par **10**.

2) Si le diviseur possède **2 chiffres** après la virgule, ex 2: $743 \overline{) 6,42}$ devient $74300 \overline{) 642}$
on multiplie le diviseur et le dividende par **100**.

3) Si le diviseur possède **3 chiffres** après la virgule, ex 3: $2 \overline{) 0,121}$ devient $2000 \overline{) 121}$
on multiplie le diviseur et le dividende par **1 000**.

⇒ Enfin continue la division comme étant une division classique.

⇒ Remarque : On multiplie le dividende et le diviseur par le même nombre (x10 ou x100 ou x1 000) car cela nous permet de nous débarrasser de la virgule du diviseur tout en gardant le même quotient ou le même résultat.

6) Application : page 171 n. 1 et 3 (c.d.m avec calcul posé).

Jour 3 :

7) Application : page 171 n. (7 et 8) la moitié (c.d.m avec calcul posé).





Chers amis!

Vous me Manquez énormément!

Merci pour les efforts et le travail

que vous avez fournis en travaillant en ligne!

Durant ces vacances, portez-vous bien,

restez positifs et gardez le sourire.

Je vous aime. Celeste.

**Vous me manquez
énormément!**

J'espère vous revoir bientôt.

**Prenez soin de vous et gardez
le sourire.**

Bonnes vacances!

Madame Rita Nicolas.



"مَنْ طَلَبَ الْعُلَى، سَهَرَ اللَّيَالِي"
سَهَرْنَا لِأَجْلِكُمْ..... لِتَصَلُّوا قِمَمَ الْأَعَالِي
ألف تقدير لمجهودكم، وعطائكم.
عطلة صيفية ناشطة.
سينتيا نهرا.



عطلة صيفية ناشطة