

Agenda du 10 juillet

Classe de : EB3

Français

Jour 1 :

- 1) Ouvre ton livre de lecture à la page 83 – 84 (ou **texte adapté pour les enfants concernés**) et écoute le texte intitulé « Un terrible cauchemar ». Pour cela clique sur le lien suivant

<http://samirediteur.com/scocov?lang=fr&bc=9786144431702>

Puis clique sur « Enregistrements textes manuel CE2 » → « M3- T2-Un terrible cauchemar ».

- 2) Réécoute le texte que tu viens de lire et entraîne-toi à sa lecture. Attention aux liaisons !
- 3) Travaille les questions 11-12-15 et 16 à la page 85 (sur le cahier de maison).
- 4) Sers-toi de ton imagination et du que tu as appris jusqu'à maintenant, et travaille l'exercice 17 à la page 85 (sur le cahier de maison).

Conseils d'écriture :

- Utilise le pronom personnel « Je » pour raconter comme si tu étais Kiki.
- Emploie le présent de l'indicatif pour raconter.
- Raconte ce qui t'a fait peur dans le labyrinthe de la peur.
- Décris tes réactions (ce que tu as fait quand tu as eu peur : je sursaute, je tremble, je hurle, je me cache...)
- Utilise un vocabulaire varié. Pour cela tu peux revoir la fiche du vocabulaire envoyée dans l'agenda du 12 juin.

Une petite surprise t'attend à la fin du jour 2 qui te permettra de vérifier ton travail. 😊

Jour 2 :

- 1) Ouvre ton livre à la page 95 pour continuer notre leçon « Les déterminants ». Sur ton cahier de maison, travaille les exercices 6 et 7.
 - Visionne la vidéo suivante en cliquant sur le lien ci-dessous : <https://www.youtube.com/watch?v=SoHE-HOi4Os>
- 2) Lis la synthèse (l'encadré vert) qui se trouve dans ton livre à la page 95.
- 3) Travaille les exercices 8, 10 et 11 à la page 95 sur le cahier de maison.
- 4) Sur ton cahier de maison, entraîne-toi pour réussir la dictée ci-dessous. **Remarque :** Un adulte te lis la dictée une première fois, puis il répète chaque phrase 3 fois pour que tu puisses l'écrire. À la fin, tu prendras 5 minutes pour vérifier ta dictée avant de voir le texte et t'autocorriger. Tu reprendras les erreurs commises en les lisant, puis en essayant de les écrire une fois dans ta tête en ayant les yeux fermés et 3 fois sur ton cahier.

La dictée :

Le cauchemar

Je suis dans une forêt. J'ai peur. Une ombre vient vers moi. Est-ce un loup ? Est-ce un monstre ? Je prends mes jambes à mon cou et je pars en courant. L'ombre me rattrape. Je crie, et je me réveille. Maman est à côté de moi, elle dit : « Tu fais un cauchemar. Tout va bien. Tu es dans ta chambre. »

Voici les réponses aux questions du jour 1. Reprends tes réponses et corrige-les.

11) Kiki raconte l'histoire.

12) Les mots qui montrent que l'enfant a peur sont : méchamment, brutalement, je hurle, au secours, à l'aide, aidez-moi, il va me manger, pleurant.

15) Il se termine à la ligne 38 au moment où la maman lui dit qu'il n'y a pas de squelette.

16) Estelle a emmené Kiki au train fantôme. La maman n'était pas au courant. On le sait car elle demande une explication à Estelle.

Maths

Jour 1 :

- 1) Visionne la vidéo suivante pour te rappeler comment tracer le symétrique d'une figure :
- https://www.youtube.com/watch?v=HOv_3mD1QXA
- 2) Relis la « Mise au point » page 136.
- 3) Ouvre ton cahier d'activités de maths et travaille les exercices page 24 n° 2, page 25 n° 1 et page 26 n° 1 (figure 2) + n° 2 (figure 1).

Jour 2 :

- 1) Visionne la vidéo suivante pour continuer notre leçon portant sur les parenthèses :
- <https://www.youtube.com/watch?v=wZUjTiGGfpl>
- 2) Relis la « Mise au point » page 118.
- 3) Travaille à la page 119 les exercices 3 et 5.

Conseils pour l'exercice n°5 :

- Lis bien les commandes de chaque enfant.
- Associe le nombre d'objets au prix de chaque objet pour trouver l'opération qui te permet de calculer le montant de la facture.
- Le prix des objets se trouve dans l'encadré jaune intitulé « Boutique de l'observatoire ».
- Écris chaque opération sur une ligne puis commence à effectuer les calculs avec le nom de l'enfant (exemple : Souraya : $15 + (3 \times 4) = 15 + 12 = 27$ \$).

Sciences

Jour 1 :

- 1) Reprends la **synthèse écrite** du dernier agenda (jour 2 / partie 6) pour te rappeler les **caractéristiques des gaz**.
- 2) Ouvre ton livre à la **page 126** et travaille les exercices **4, 5 et 6**.
- 3) **Mémorise** la synthèse écrite.

Reprends ton travail et corrige-le 😊

Page 126 n° 4 : à **dessiner** des bulles dans le bassin contenant un **pneu percé** et une **brique de lait vide ouverte**.

Page 126 n° 5 : a) à colorier : le ballon de foot et la roue de bicyclette. / b) le verre / c) l'allumette.

Pages 126 – 127 n° 6 : b) des bulles s'échappent de la bouteille ouverte car elle contient de l'air qu'on peut voir dans l'eau sous forme de bulles. / c) La bouteille B est fermée. L'air ne peut pas s'échapper et par la suite on ne voit pas des bulles dans l'eau. / d) L'air prend la forme de son contenant. L'air peut aussi s'échapper.

Jour 2 :

- 1) Ouvre ton livre à la **page 127** et travaille l'**exercice 7**.
- 2) Maintenant, revois la **vidéo** ci-dessous ainsi que les **deux synthèses écrites** (les solides et les liquides + les gaz).
- https://www.youtube.com/watch?v=Rc_sDSc1t70

La synthèse écrite 1:

- Les **solides** ont une **forme propre**. Ils **ne coulent pas**. Ils ont un **volume invariable** et sont **incompressibles**.
- Les **liquides coulent**. Ils **prennent la forme du contenant**. Ils ont un **volume invariable** et sont **incompressibles**.

La synthèse écrite 2:

L'air est **invisible**. On peut le voir **dans l'eau** sous forme de **bulles**.

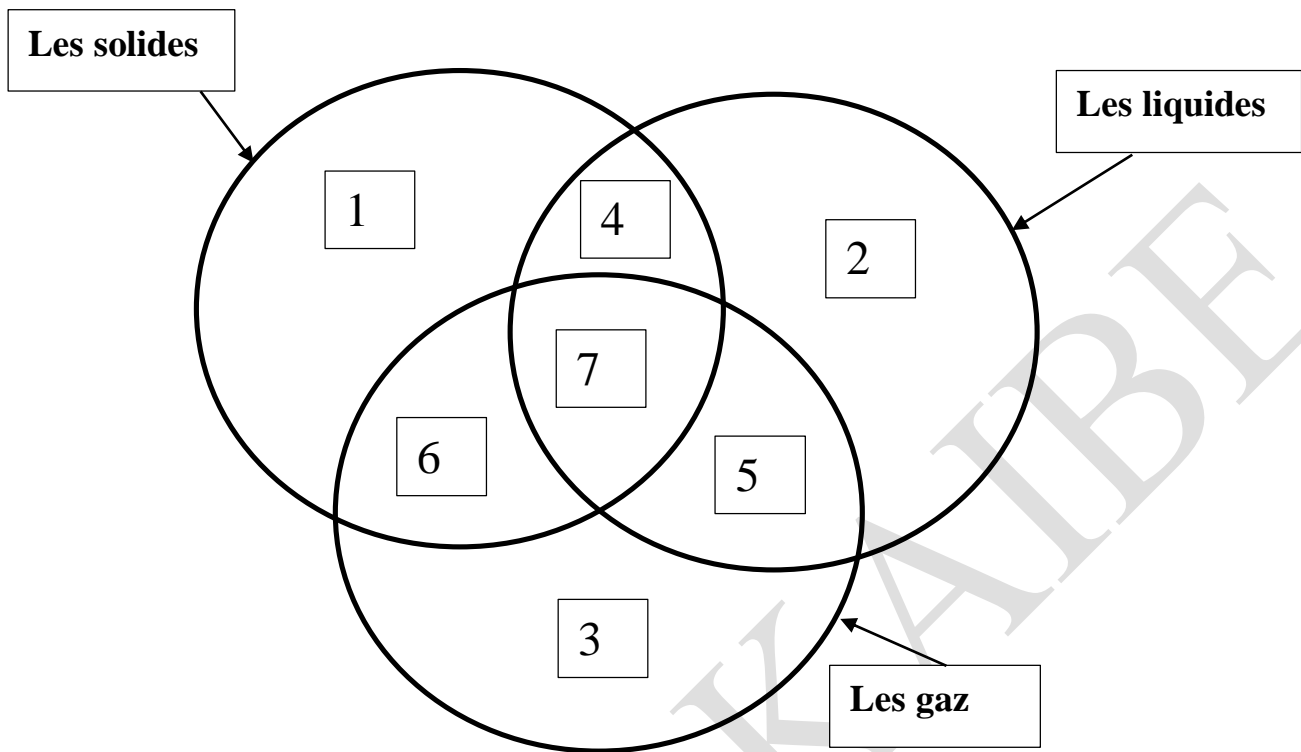
Les gaz **n'ont pas une forme propre**, ils prennent **la forme de leur contenant**. Ils ont un **volume variable** et sont **compressibles**.

- 3) Après avoir fait une petite récapitulation, c'est à toi de **reproduire** et de **remplir le « Diagramme de Venn »** suivant.

Attention :

- La partie du cercle propre à un état précis correspond aux caractéristiques spécifiques à cet état et que les autres états ne possèdent pas.

- La partie commune (les intersections) correspond aux caractéristiques communes à deux ou trois états.



Voici des indications pour t'aider :

- 1) Caractéristiques propres aux solides.
- 2) Caractéristiques propres aux liquides.
- 3) Caractéristiques propres aux gaz.
- 4) Caractéristiques communes entre les solides et les liquides.
- 5) Caractéristiques communes entre les liquides et les gaz.
- 6) Caractéristiques communes entre les solides et les gaz.
- 7) Caractéristiques communes entre les solides, les liquides et les gaz.

Reprends ton travail et corrige-le 😊

Page 127 n°7 : b) à colorier : n'est pas comprimé – est comprimé – diminue. / c) Le volume de l'air dans la seringue 2 augmente car quand on presse sur la seringue 1, l'air s'échappe, passe dans le tuyau et remonte dans la seringue 2.

Le diagramme de Venn :

- 1) Les solides ont une forme propre et ne coulent pas.
- 2) Les liquides coulent.
- 3) Les gaz sont invisibles. Ils ont un volume variable. Ils sont compressibles.

- 4) Les solides et les liquides ont un volume invariable et sont incompressibles.
- 5) Les liquides et les gaz n'ont pas une forme propre. Ils prennent la forme de leurs contenants.
- 6) Vide (pas de caractéristiques communes).
- 7) Vide (pas de caractéristiques communes).

English

Day One (Unit 6: Lesson Five "Reading"): "Transitional words"

- 1- Watch 30 seconds from this video by clicking on the link below in order to listen, point and repeat the "transitional words" for example, (**First, then, next, finally...**) and you can follow as well in the Class Book p.48 Ex.1

Transitional words are **words** that are used to help connect or link ideas, **phrases**, sentences, or paragraphs. Also, they help the reader to join ideas in a paragraph. ... **Transitional words** can be used to show addition.

<https://www.youtube.com/watch?v=AWkawXc8QOs>

- 2- After watching the video use this link again from "32 seconds" till the end in order to listen and read "Cyber School" text that is also found in the Class Book p.48 Ex.3 and try to answer the question of Ex.2.

<https://www.youtube.com/watch?v=AWkawXc8QOs>

- 3- Then, circle the transitional words of the "Cyber School" text; Ex.3 on the Class Book p.48
- 4- Then, do Ex. 4 on your Class Book p. 48

Day Two: Unit 6: Lesson Five: (Reading)

- 1- Do both Ex.1 and 2 on the WB p.46 and then go back to the "Cyber School" text that is found in the Class Book p.48
- 2- It's play time; click on the link below and play "The magic monkey" game: First, click on the "Go" icon. Then, read the instructions and you will see **transition words** as well in order to guide you throughout the game:

<https://1c7951e0f713f82c10d3-9c5e6fbd2c9d828eb37b6bf0399bddd6.ssl.cf1.rackcdn.com/magic-monkey/index.html>

لغة عربيّة

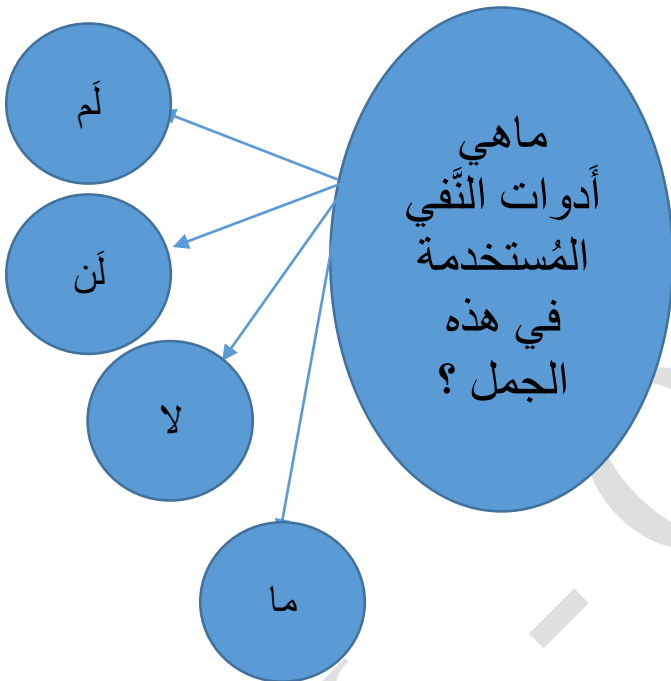
اليوم الأوّل:

أشاهد ما يلي

<https://www.youtube.com/watch?v=J9A1Vc1u3WM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Hb6LfCGo23w>

لاحظ الجمل التّالية التي مرّت في الفيديو



- **لم** أتوقّع ذلك أبداً
- أنا سعيدٌ جداً في حياتي.
- **لن** أخبره بالنتيجة.
- ساعدني أخي في حلّ المشكلة.
- **لا** أستطيع رؤيته وهو حزين.
- أنا الذي سألتك هذا السؤال.
- **ما** نجح أخي في الامتحان

أي من هذه الجمل تدلّ على الإثبات وأيّ منها تدلّ على النّفي؟

ماذا نلاحظ؟

النّفي هو ما ينفي حدوث الفعل

الإثبات هو تأكيد حصول الفعل

لاحظ الأفعال المُشار
تحتها بخطّ

ما زَمَن هذه الأفعال هل تدلّ
على الماضي، الحاضر أو
المستقبل؟

ما نَجَحَ
مع "ما"
استعملنا
(الماضي)

لا أستطيع
مع "لا"
استعملنا
(الحاضر)

لن أخبره
مع "لن"
استعملنا
(المستقبل)

لم أتَوَقَّع ذلك
مع "لم" استعملنا
(المضارع)
ولكن الفعل يدل على
الزَمَن الماضي لأن
الْحَدَثَ قَدْ انْتَهَى

والآن هيّا ننتقل إلى كتاب القواعد ص ١٤٠ - ١٤١ (أضَع دَائِرَةَ حَوْلَ الْجُمْلَةِ الْمَنْفِيَّةِ) + ص ١٤٤ رقم ١ -
٢ + ص ١٤٥ رقم ٣ + ص ١٤٦ رقم ٢ .

مَثَلٌ عَنِ الرَّقْمِ ٢ ص ١٤٦

في الماضي: ما هَمَلَ الْمُجْتَهِدُ فُرُوضَهُ.
في المستقبل: لَنْ يُهْمَلَ الْمُجْتَهِدُ فُرُوضَهُ.

اليوم الثاني:

قراءة
المحور الرابع
الجزء الثاني
الدَّرْسُ الْأَوَّلُ "فِي الشَّارِعِ"

قراءة ص ٨ - ٩ نصّ "في الشَّارِعِ"

ثُمَّ نَنْتَقِلُ إِلَى كِتَابِ التَّمَارِينِ ص ٩ رَقْم ١ + ص ١٠ رَقْم ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ + ص ١١ رَقْم ٧.

شَرْحُ الرَّقْمِ ٣ ص ١٠:

أَشَاهِدُ مَا يَلِي لِأَفْهَمَ مَعْنَى "الزَّمَانِ"

• <https://www.youtube.com/watch?v=-wvKBKhnXsM>

وَهَذَا الْفِيدْيُو لِأَفْهَمَ مَعْنَى "الْمَكَانِ"

• <https://www.youtube.com/watch?v=raMuohvjep8>

نَنْتَقِلُ إِلَى كِتَابِ التَّمَارِينِ ص ١١

شَرْحُ الرَّقْمِ ٧ ص ١١:

لَا حَظَّ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

- خَرَجَ مُفِيدٌ مِنَ الْبَيْتِ لِأَنَّهُ يُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقِهِ.
- أَسْرَعَ لِأَنَّهُ تَأَخَّرَ عَنْ مَوْعَدِهِ.
- اسْتَاءَ مُفِيدٌ لِأَنَّهُ كَادَ يَوْعِقُ طِفْلاً صَغِيراً.

السَّبَبُ

النَّتِيجَةُ

يُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقِهِ
تَأَخَّرَ عَنْ مَوْعَدِهِ
كَادَ يَوْعِقُ طِفْلاً صَغِيراً.

خَرَجَ مُفِيدٌ مِنَ الْبَيْتِ
أَسْرَعَ
اسْتَاءَ مُفِيدٌ

نَسْأَلُ "لِمَاذَا" لِمَعْرِفَةِ السَّبَبِ

في النّهاية أودّ توديعكم من خلال فيديو قصير على أمل رؤيتكم في العام الدّراسيّ المُقبل.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tay8ahNozEE&feature=youtu.be>

NDL - OKA