

Agenda du 10 juillet 2020

Classe : GS

Français

Jour1 :

Star sur Glace



- 1) L'adulte lit l'histoire à l'enfant (livre page 56 – 57). Puis il lui fait écouter ce moment. Pour accéder à l'enregistrement cliquer sur le lien ci-dessous.

<http://samirediteur.com/scocov?lang=fr&bc=9786144434086>

Puis appuyer sur « :« Audio GS »→ « 24-M3-Moment 4 »

- 2) L'adulte pose les questions ci-dessous (colonne de gauche) et l'enfant doit répondre **oralement** (les réponses se trouvent en italique dans la colonne de droite → les mots importants à reconnaître sont mis en gras).

Les questions	Les réponses
Observe l'image. Qui voyez-vous ?	<i>Le bonhomme de Robin.</i>
Où est-il ?	<i>Il est assis sur un roc</i>
Que fait-t-il ?	<i>Il dort ou il réfléchit.</i>
Observe l'image. Que porte cette statue.	<i>Elle porte juste des gants bleus.</i>
Que pense le présentateur de ce bonhomme ?	<i>Il pense qu'il est original.</i>
Que dit le présentateur à Robin ?	<i>Il dit : « Bravo Robin ».</i>
Qui a fabriqué ce bonhomme ?	<i>Robin a fabriqué ce bonhomme.</i>
Où est-il ? (montre-le avec le doigt sur l'image)	<i>Il est sur la page de droite.</i> Remarque : Tout autour de lui on voit le mot Robin écrit plusieurs fois formant ainsi un cadre → attirer l'attention de votre enfant sur ce point-là.
Quel numéro porte-t-il ? (montre-le avec le doigt sur l'image)	<i>Le numéro 2.</i>

3) L'enfant observe l'illustration de la planche 4 (livre pages 56 et 57).

L'adulte pose les questions suivantes pour faire le lien avec l'histoire et pouvoir extraire la phrase - clé.

– **Qui est présent cette fois-ci ?** *Un bonhomme de glace.*


– **Où est-il?** *Il est assis sur un roc.*

– **Que fait-il ?** *Il dort ou il réfléchit.*

L'adulte redit la phrase-clé « **Le bonhomme de Robin est assis sur un roc. Il dort ou il réfléchit** » en insistant sur le phonème objectif (le son [r] = reh).

4) L'adulte invite l'enfant à deviner le son qui revient le plus souvent, puis à déduire dans quel mot et dans quelle syllabe il entend le son/ le phonème [r] (4^{ème} mot / 1^{ère} syllabe ; 7^{ème} mot / 1^{ère} syllabe ; 9^{ème} mot / 1^{ère} syllabe ; 11^{ème} mot / 1^{ère} syllabe ; 14^{ème} mot / 1^{ère} syllabe) → (donc il est nécessaire de demander à votre enfant de découper les mots en syllabes).

- 5) L'enfant prononce ensuite le phonème en l'associant au geste Borel-Maisonny. **Attention il s'agit de la lettre «R» mais du son [r]→ [reh]**

[r]	r		Je montre ma gorge et je dis « r ».
-----	---	---	--

- 6) Visionne les vidéos suivantes en cliquant sur le lien ci-dessous:
- <https://www.youtube.com/watch?v=0m4E0zYCZsQ>
 - https://www.youtube.com/watch?v=A_4VMWFoj7A
- 7) L'adulte écrit en script et en cursive la phrase – clé « **Le bonhomme de Robin est assis sur un roc** » sur une feuille et la relie. L'enfant trouve le son [r] et la lettre «R» étudiés dans la phrase et l'entoure.
- 8) L'enfant dicte à l'adulte 5 mots qui contiennent le son [r]. Ce dernier les écrit tous en minuscule (3 mots en cursive et 2 mots en script / Si le mot commence par le son [r] l'adulte peut l'écrire en majuscule script (R)).
- 9) Dans les mots donnés, l'enfant découpe le mot en syllabes, repère la syllabe dans laquelle il entend le son [r] puis entoure la lettre qui donne ce son.
- 10) Visionne les vidéos suivantes pour connaître la graphie de la lettre « R » et essaie d'expliquer en même temps comment on l'écrit :
- https://www.youtube.com/watch?v=cYucCY_Gmr4
 - <https://www.youtube.com/watch?v=xKsbSKszXfo>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Xh0KN9m207s>

11) Si vous avez de la peinture, l'enfant écrit plusieurs « r » en verbalisant son geste (Je pars du point de départ (sur la ligne marron), je monte tout droit jusqu'à la 1ère ligne (ligne verte), je forme une petite boucle vers la gauche, je repars vers la droite sur la 1ère ligne (ligne verte), je redescends (à la ligne marron), je tourne vers la droite pour former la canne).

12) À toi de jouer :

https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/discrimination-visuelle-ecriture-lettres.php

Une fois que vous appuyez sur le lien vous verrez toutes les lettres de l'alphabet, appuyez sur la lettre « r » puis sur le mot « jouer » (au milieu vers le haut de la page), faites entrer votre prénom et commencez le jeu.

Jour 2 :

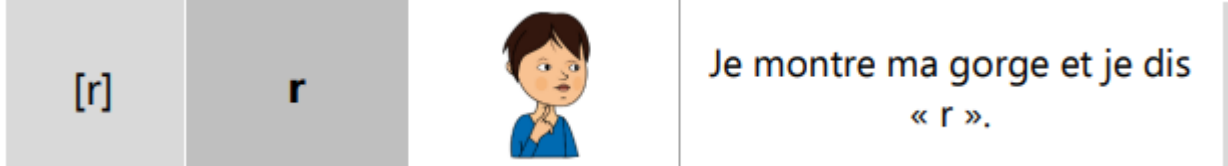
1) Dans l'histoire de Star sur Glace (planche 4 / livre page 56 - 57), entoure les mots qui contiennent la lettre « R » puis colorie-la (R / r / r).

2) Sur ton cahier de maison, écris la lettre « r » 6 fois. (Un adulte t'indiquera avec un point rouge ton point de départ. Attention à la tenue du crayon, la bonne posture et le sens de l'écriture → Je pars du point de départ (sur la ligne marron), je monte tout droit jusqu'à la 1ère ligne (ligne verte), je forme une petite boucle vers la gauche, je repars vers la droite sur la 1ère ligne (ligne verte), je redescends (à la ligne marron), je tourne vers la droite pour former la canne)

3) Un peu de manipulation :

- Disposer des objets divers sur une table / un tapis (ex : balle, gobelet, clé, poubelle, bol, radis, fleur, des couleurs, sac, fourchette, couteau, robe, parapluie, marmite, crayon, raquette, micro, voiture...).
- Inviter l'enfant à choisir l'objet contenant le son [r] et le mettre dans le panier des sons.

- Nommer les objets restants pour s'assurer qu'ils ne contiennent pas le son.
- Reprendre le panier des sons, l'enfant cite les objets et à chaque fois qu'il entend le son [r], il l'associe au geste Borel-Maisonny



- Puis, un adulte écrit les noms des objets avec les différentes graphies sur une feuille (exemple : voiture / *voiture*) et l'enfant entoure avec un feutre ou un crayon de couleur la lettre « R » (R / r / *ʀ*) se trouvant dans ces derniers. *L'adulte peut aussi faire 3 colonnes correspondant aux 3 graphies de la lettre (R / r / *ʀ*) et invite ensuite l'enfant à placer les mots dans la colonne convenable (suivant la graphie de la lettre avec laquelle il est écrit).*

4) Application :

- Ouvre ton cahier d'exercices à la page 50 et travaille les exercices 1, 2 et 3.
- Ouvre ton cahier d'écriture à la page 31 et travaille l'exercice 4.

Les mots de l'exercice 1 à la page 50 : (les mots qui doivent être entourés sont marqués en gras)

Raquette – roc – chalet – sapin – trois – micro.

Les mots de l'exercice 4 à la page 29 : (les mots au-dessous desquels il faut écrire un « *ʀ* » sont marqués en gras)

Muro – chalet – roc – luge – micro.

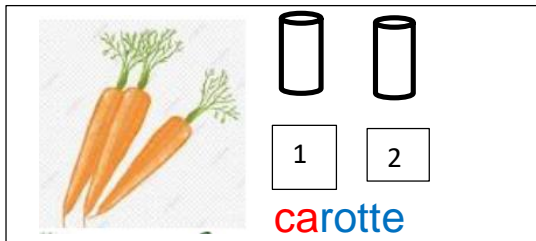
Jour 3 :

1) Cahier d'écriture page 30 n° 1 – 2.

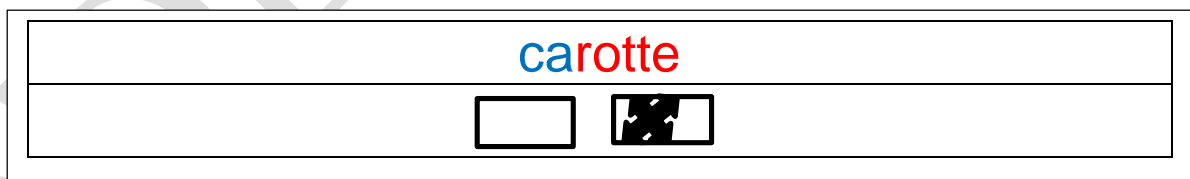
2) Manipulation:

- L'adulte distribue des objets ou montre des photos d'objets comportant le son [r].

- L'adulte demande à l'enfant de les nommer.
- L'adulte demande à l'enfant de taper le mot et de le découper en syllabes en prononçant chacune des syllabes.
- Avec des gobelets, l'enfant représente le nombre de syllabes → gobelet 1 = syllabe n° 1 ; gobelet 2 = syllabe n° 2 ; gobelet 3 = syllabe n° 3.



- Jouer avec les syllabes : quelle est la première syllabe / la dernière syllabe ? ; si on enlève la première syllabe / la dernière syllabe que reste-t-il ?
- Identifier la syllabe où l'on entend le son [r].
- Dessiner sur un tableau / sur une feuille le nombre de cases correspondant au nombre des syllabes.
- Inviter l'enfant à nommer l'objet et à cocher le carré de la syllabe où il entend le son [r].



3) Ouvre ton cahier d'exercices à la page 51 et travaille les exercices 1-2-3. (L'adulte lit à haute voix la consigne → l'enfant reformule ce qu'il faut faire → laisser l'enfant travailler → signaler l'erreur s'il y en a → laisser l'enfant s'autocorriger).

Les mots de l'exercice 1 page 51. (corrigé)									
carotte		raquette		micro		grenouille		voiture	
	x	x			x	x			x

- 4) Sur la fiche plastifiée, insérée dans ton livre « Méthode de lecture », retrace 4 fois ton nom de famille. Puis écris-le 4 fois sur ton cahier de maison.

English

Day 1:

Today you are going to learn how to locate something or to say where something is by using prepositions of place.

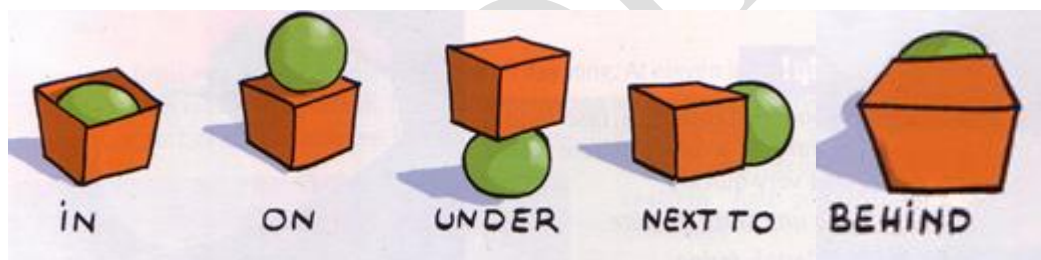
- Press on the below link and watch the video about prepositions.

<https://www.youtube.com/watch?v=PKFgBK5fbfc>

- Look at the below picture.

- Look at the ball.
- Look how the ball changes its place.
- Listen to your parent reading the words under the picture.

Parents are asked to tell their child that “next to” found in the below picture has the same meaning of “beside” found in the video.



- Go to your bedroom, and follow the below instructions:

- Put your pillow **on** your bed.
- Put your pillow **in** your wardrobe.
- Put your blanket **under** your pillow.
- Put your blanket **behind** your pillow.
- Put your rug **next to** the wardrobe.

- Now press on the below link to do the online exercise

- Press on the box that contains the word and press on the picture's box that matches the word.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/prepositions-place>

- Open your activity book page 40 and do n. 2

- Look at the doll in the 1st picture
- Look at the pillow in the 2nd picture
- Look at the blanket in the 3rd picture
- Look at the bag in the 4th picture.

- Now you are going to use the preposition ‘on, in, behind, under’ to say where the items are. Follow the below example.
 - The doll is on the sofa.
 - The pillow is _____ the bed.
 - The blanket is _____ the wardrobe.
 - The bag is _____ the cat.

Day 2:

Today you are going to learn about holiday and spending the holiday at the beach! You are going to count as well!!

- Press on the link below to listen to a beach song.
<https://www.youtube.com/watch?v=b-joNU9em1w>
 - Name the things you see when you go to the beach.
- Look at the below pictures
 - Listen to your parents saying the names of the items that we could use at the beach.

1- sandcastle



2- spade



3- beach umbrella



4- beach



5- crab



6- towel



7- bucket



8- sea



9- shell



10- sand



Open your Activity book page 47.

- Look at the picture you see.
- Name what you have learnt.
- Count how many towels are there?
- Count how many buckets are there?
- Count how many spades are there?
- Count how many shells are there?

● Prepare a paper,

- Draw a **bucket**
- Draw a beach umbrella **in** the bucket.
- Draw **sand**
- Draw a towel **on** the sand.
- Draw a **sandcastle**
- Draw a spade **next to** the sandcastle

- On a paper, draw yourself at the beach, and name what you use to entertain yourself or have fun.

لغة عربيّة

اليوم الأول:

- **إسم القصة:** جُنُونُ الخميس **المؤلف:** كوليت عون **الرسامة:** سنتياغو لورنزو دياز
- إفتح كتاب القصة على الصفحة 69 و أنظر إلى الرسم جيداً.
هذه قصة جديدة سوف نكتشف اليوم غلافها.

يطرح عليّ أهلي الأسئلة التالية:

❖ ماذا نرى على صورة الغلاف؟(نرى صورة رجل و حيوانات)

❖ ما هي الحيوانات التي نراها؟(نرى بقرة دجاجة و خروفاً)

❖ كيف تبدو شخصيات هذه القصة؟(تبدو فرحة و متحمسة)

❖ ماذا يعتمر الرجل؟(يعتمر الرجل قبعةً)

❖ إقرأ مع أهلك عنوان القصة ثم دل عليه بإصبعك.

- أستمع إلى مرحلة جديدة من القصة من خلال الضغط على الرابط التالي:

[bc=9789953316932&http://samirediteur.com/scocov?lang=ar](http://samirediteur.com/scocov?lang=ar&bc=9789953316932)

ثم اختار عنوان , **AUDIO GS** ثم العنوان التالي | [M4 Qissat Jounoun al khamiss](#) قصّة جنون

الخميس واستمع من دقيقة 0:00 لغاية الدقيقة 0:49 واتبع في كتابي صفحة 70(كتاب القصة)

ثم يقرأ لي أهلي القصة 3 مرات مع التشديد على لفظ حرف الخاء في الكلمات التي تحتوي على هذا الحرف.

- **يطرح عليّ أهلي الاسئلة التالية:**

❖ من هو خليل؟ (خليل قروي)

❖ بم إمتلأ حقله؟(إمتلأ حقله بالخس و البطيخ و الخوخ والخيار)

❖ ما هي الحيوانات التي يهتم بها خليل؟(يهتم بالخراف و الماعز و الأبقار و الدجاج و البط و الخيول)

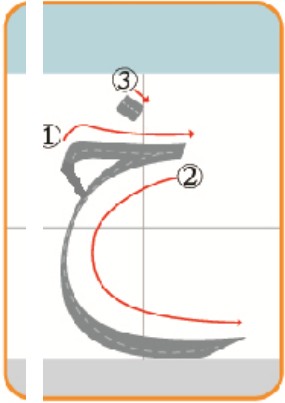
❖ كيف كان يعمل خليل طوال الأسبوع؟(كان يعمل بجهد)

❖ هل كان يعمل طوال أيام الأسبوع؟(كلا , كان يعمل طوال أيام الأسبوع ما عدا يوم الخميس)



- أشاهد مع أهلي الفيديو على الرابط التالي أكتشف و أتعلم حرفاً جديداً
<https://www.youtube.com/watch?v=6znPJI2OJDs>
- أحسنتم لقد تعلمتم حرف الخاء أي صوت "خ" . عدد 3 كلمات تعلمتها من هذا الشريط شرط أن تحتوي على صوت "خ" (حرف الخاء يشبه الحروف كما تدل الصورة .)

- ارسم حرف الخاء بإصبعي على الطاولة (اكتب بالإتجاه الصحيح كما تدل الصورة في الأسفل) + التمرن على صنع شكل الخاء بالمعجون أي (pâte à modeler) إذا توفر في منازلكم .



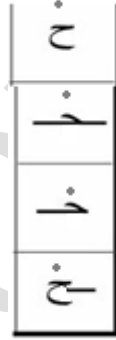
- إفتح كتاب القصة صفحة 70

أرسم دائرة حمراء حول خ

أرسم دائرة صفراء حول خ

أرسم دائرة زرقاء حول خ

و دائرة خضراء حول خ



- دفتر القراءة و الكتابة الجزء الثاني (2) صفحة 8 رقم 1-2

الكلمات الممثلة بالصور صفحة 8 رقم 1 (خس . خواريف، ثفاحة , خيار, زيتون)

اليوم الثاني:

- أفتح دفتر القراءة و الكتابة الجزء الثاني(2) صفحة 7 و أنظر جيداً إلى الصورة.

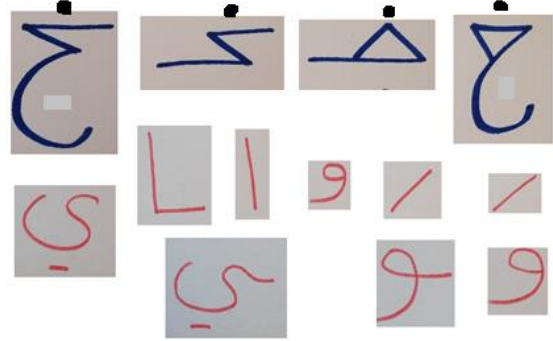
• يطرح علي أهلي الاسئلة التالية:

- ماذا تفعل السيدة في أسفل الصورة؟ (تجمع السيدة البيض من حُم الدجاج)
- لماذا يقص الرجل صوف الخروف الأبيض؟ (يقص الرجل صوف الخروف لكي يبيعه و يُصنع منه كنزات أو ملابس صوفية)
- كيف يبدو الرجل الذي يعتمر قبعة؟ (يبدو فرحاً ويعمل بجهد)
- اي حيوان ترى إلى جانب هذا الرجل؟ (ارى إلى جانب هذا الرجل حصاناً/ خيلاً)
- ماذا تفعل الفتاة قُرب البقرة؟ (تحلب الفتاة البقرة لكي تملأ السطل بالحليب)
- أين تجري أحداث هذه الصورة؟ (تجري احداث هذه الصورة في المزرعة)

- شاهد و أتعلم قراءة حرف الخاء أي صوت "خ" مع المصوتات الطويلة و القصيرة على الرابط التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=NHEOvNXIrs0>

- يكتب لي أهلي على بطاقة حرف الخاء بجميع أشكاله و على بطاقات أخرى المصوتات الطويلة و القصيرة و أحاول قراءة الخاء مع المصوتات القصيرة ثم مع المصوتات الطويلة (إعادة النشاط 4 مرات)



- دفتر القراءة و الكتابة الجزء الثاني (2) صفحة 9 رقم 1-3

الكلمات الممثلة بالصور خُيول, خُرُوف, حصان, خَس, كوخ

- كتاب النسخ صفحة 40

- قراءة في دفتر القراءة و الكتابة (2) صفحة 9-10

اليوم الثالث:

- قراءة صفحة 11 دفتر القراءة و الكتابة الجزء الثاني (2)
يكتب لي أهلي كلمات القراءة و يقطعونها لمقاطع صوتية ثم أركبها و أقرأ الكلمات التي حصلت عليها.

- كتاب النسخ صفحة 41

- أستمع إلى أنشودة حرف الخاء و أتعلم كلمات جديدة تحتوي على هذا الحرف على الرابط التالي

https://www.youtube.com/watch?v=Yp_QqtKw1GA&vl=ar



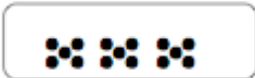



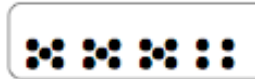


Maths

Jour 1 :

Travaille les fiches suivantes : Fiche 111 page 116 numéros 2 et 3 +
Fiche 112 page 117.

Jour 2 :

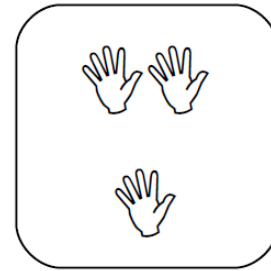
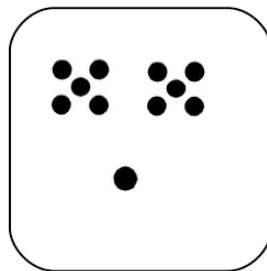
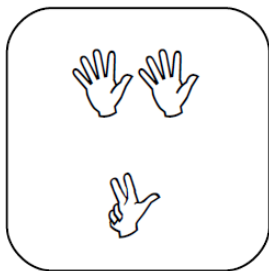
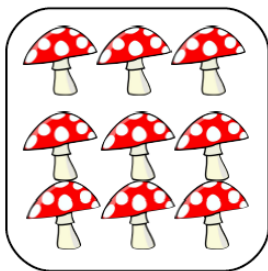
1. Colorie les mêmes nombres de la même couleur.

	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19

2. Complète la suite des nombres.

4			7				1		
---	--	--	---	--	--	--	---	--	--

3. Relie les objets au bon nombre.



11

9

15

13

4. Entoure le plus grand des 2 nombres.

8 15

12 7

15 13

13 11

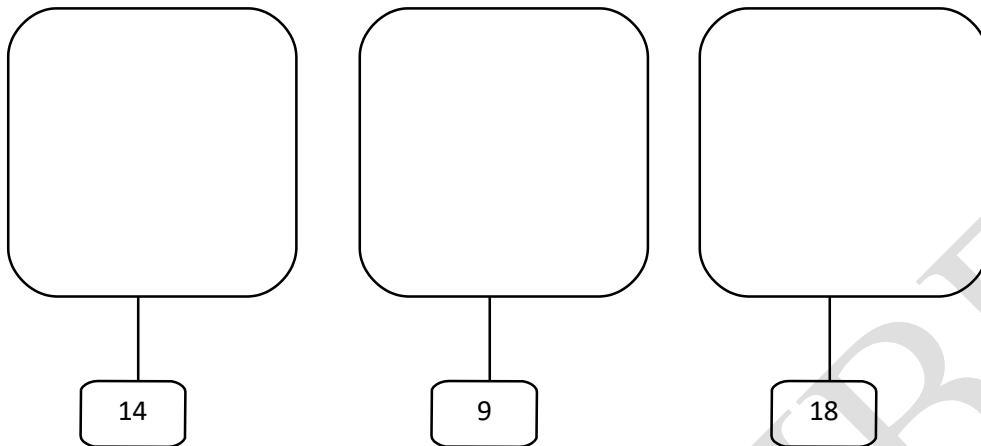
7 10

Jour 3 :

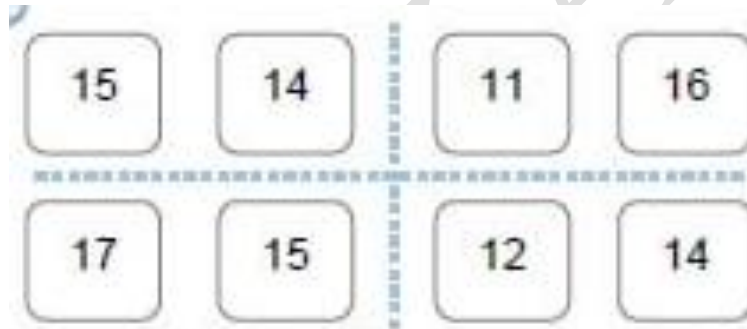
1. Dessine ce qu'il faut pour compléter chaque collection.

14	
17	
9	
15	

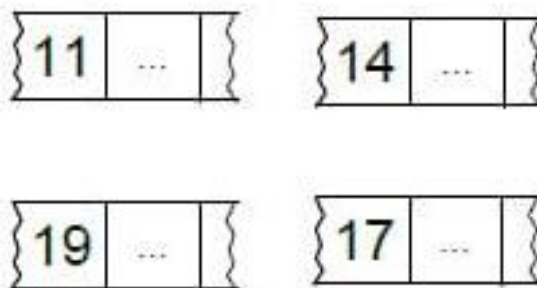
2. Dessine le bon nombre d'étoiles.



3. Colorie le plus petit des deux nombres.



4. Écris le nombre qui vient après.



*Voici un petit message de la part de vos
enseignantes, cliquez sur le lien suivant pour le*

visionner. 

<https://youtu.be/yb6c-YdFv8Q>

NDL - OKALBE