



Salut,  
Tes enseignantes t'envoient un petit message, clique sur le  
lien suivant pour le visionner :  
<https://youtu.be/yScOG8lnuCw>



## Agenda

Date : 10 juillet

Classe : PS

### Disciplines et domaines enseignés en français

#### Jour 1 :

##### - Activité 1 :

- Écoute la version enregistrée de l'histoire « Bonne fête maman » (du projet 4) en suivant ces étapes :
  1. Appuie sur le lien suivant  
« <http://samirediteur.com/scocov?lang=fr&bc=9789953317571> »
  2. Compte 18 rubriques (lignes)
  3. Appuie sur « Audio PS – P4 Bonne fête maman »
  4. Choisis le cinquième enregistrement « P5-Maman - Histoire Bonne fête maman »
- Lis ce petit paragraphe extrait de l'histoire « Bonne fête maman » avec un de tes parents:

**Vincent** cueille une rose rouge.  
Elle est rouge comme  
le rouge à lèvres de **maman**.

Et quand **maman** l'embrasse  
avec son rouge à lèvres,  
**Vincent** se transforme en Apache.

**Vincent** se dit que  
**maman** est une sacrée magicienne.



- Réponds aux questions suivantes :  
(*Remarque* : Si vous sentez que votre enfant n'est plus réceptif, reprenez ces mêmes questions le lendemain.)
- Qui reconnais-tu dans cette illustration ?  
(Le petit garçon, Vincent)
- Est-il tout seul ?  
(Non, il est avec sa maman)
- Sont-ils dans le jardin ?  
(Non, ils sont à la maison)
- Dans quelle pièce de la maison ?  
(Dans la salle de bains)
- Comment le sais-tu ?  
(Il y a une baignoire et une douche)
- Que porte maman ?  
(Elle porte une serviette rose sur la tête et un peignoir bleu)
- Pourquoi ?  
(Elle vient de prendre son bain ou sa douche)
- Que tient-elle à la main ?  
(Un tube de rouge à lèvres)
- À quoi ressemble Vincent ?  
(Il ressemble à un Indien)
- Pourquoi ?  
(Il porte une coiffe indienne et il a des peintures sur le front et les joues)
- D'où viennent ces peintures sur le visage ?  
(Ce sont les marques du rouge à lèvres de sa maman)

- **Activité 2 :**

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

« <https://www.youtube.com/watch?v=kZbb4Jf8WfA> »

- Travaille la fiche numéro 1 du fichier « Bonne fête maman »  
*Remarque* : Le numéro de la fiche figure sur le dos (au verso) de la fiche.

*Remarques aux parents* : Amener votre enfant à dire ce qui lui est demandé de faire dans la fiche en posant les questions suivantes :

- Que vois-tu ?  
(Un collier)
- Que remarques-tu ?  
(Des perles sont coloriées, d'autres non)
- Que nous dit le pictogramme ?  
(Je colorie)
- Comment doit-on colorier ?  
(Il faut suivre le modèle : rose, vert...)
- Quels crayons vas-tu prendre ?  
(Un crayon rose et un crayon vert)

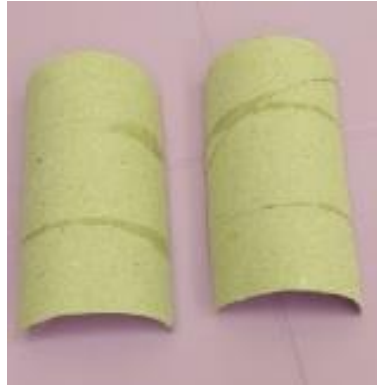
- **Consigne à donner à l'enfant :**  
« Je colorie en suivant le modèle »

Je colorie en suivant le modèle.

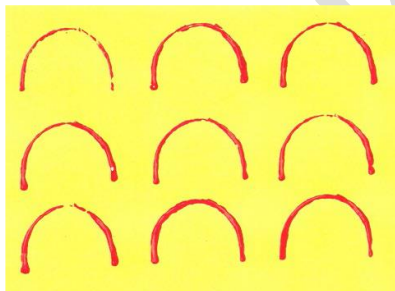
MDL

- **Activité 3:**

- Cherche un rouleau de papiers toilettes vide, et demande à un de tes parents de t'aider à le découper selon le modèle suivant :

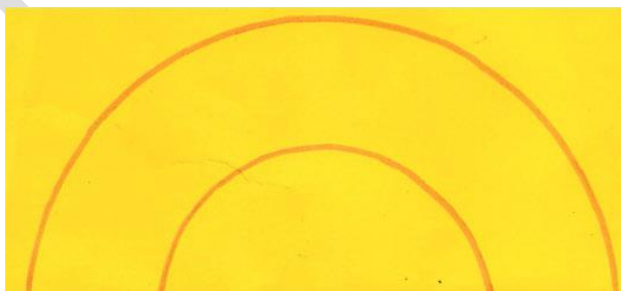


- Ensuite, trempe le demi-cercle du rouleau dans la peinture et fais son empreinte sur un papier.



**Voilà, tu as obtenu des ponts !**

- Demande à un adulte de te reproduire la fiche suivante, ensuite fais de ponts avec de la pâte à modeler et colle-les dessus. Ensuite repasse ton index sur chaque pont.



- Tu peux aussi chercher une assiette en carton et demande à un adulte de te la couper en deux de façon à obtenir deux demi-cercles. Dépose ensuite chaque partie sur un papier, tiens-la avec une main et avec l'autre amuse-toi à retracer son contour à l'aide d'un crayon ou d'un feutre.

## Jour 2 :

### - Activité 1:

- Lis ces cartes lexicales avec un de tes parents



- Observe les cartes, nomme les objets et les personnes présents. Puis montre à un adulte les objets et les personnes que tu trouves dans l'illustration 2 de l'histoire tout en les nommant. Tu peux vérifier tes réponses en regardant en même temps l'illustration qui se trouve juste en haut.

- Redites ces mots à votre enfant et demandez-lui de vous montrer les images correspondantes

- **Activité 2:**

- Relis le paragraphe de l'illustration 2 (voir premier jour) avec un de tes parents et réponds aux questions suivantes :

1- Quelle fleur Vincent cueille-t-il en 1er ?

Une rose rouge.

2- À quoi cette rose rouge te fait-elle penser ?

Au rouge à lèvres de sa maman.

3- Où sa maman met-elle son rouge à lèvres ?

Dans la salle de bains.

4- Que fait-elle ensuite ?

Elle embrasse Vincent.

5- À quoi ressemble Vincent avec le rouge à lèvres ?

Il ressemble à un Apache !

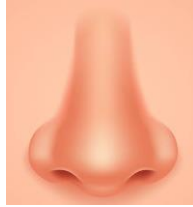


- **Activité 3:**

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=xAOd8aBWmgQ>

- Voici le nez



- Nomme quelques odeurs que tu peux sentir avec le nez ?  
(L'odeur : du parfum – du gâteau – de la fumée – des fleurs ...)
- Observe les images suivantes.



- Je n'aime pas sentir.
- Une mauvaise odeur.
- Ça sent mauvais.



- J'aime sentir.
- Une bonne odeur.
- Ça sent bon

- Demande à un de tes parents de te présenter plusieurs odeurs. À toi de les sentir et de dire si ça sent bon ou ça sent mauvais et en montrant la photo qui se trouve ci-dessus (ex : savon – orange – mégots de cigarettes – chocolat – poubelle ...)

- **Activité 4:**

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ap5JpTa9ZSk>
- Demande à maman de mettre de la farine dans un plateau, ensuite de déposer de petits obstacles (petites balles/ petites boules de pâte) espacés de 2 ou 3 cm.
- Tu dois repasser ton doigt dans la farine en sautant au-dessus de l'obstacle et en faisant des ponts.

### Jour 3 :

#### - Activité 1:

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant dès le début jusqu'à 2 :50 ‘ :  
<https://www.youtube.com/watch?v=IL9dGmI5CR4>
- Dessine un bonhomme sur un papier, ensuite dessine un arc en ciel au-dessus de ce bonhomme

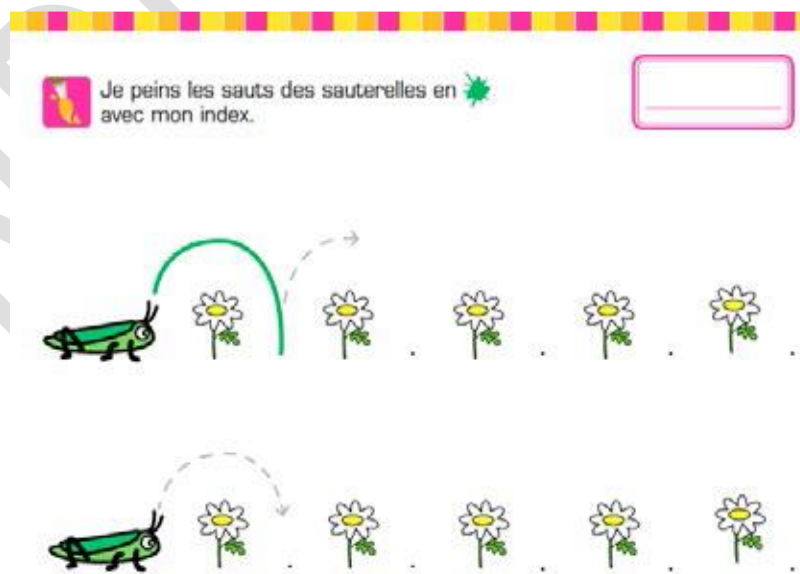
#### - Activité 2:

- Travailler la fiche numéro 31 du fichier « Mathématiques »  
*Remarque* : Le numéro de la fiche figure sur le dos (au verso) de la fiche.

*Remarque aux parents* : Avant les consignes, demandez à votre enfant d'identifier le pictogramme, de décrire ce qu'il voit et de vous expliquer ce qui lui est demandé de faire

- Consigne à donner à l'enfant :

« Je peins les sauts des sauterelles en vert avec mon index »



- **Activité 3:**

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=B-TiKkj3O1A>

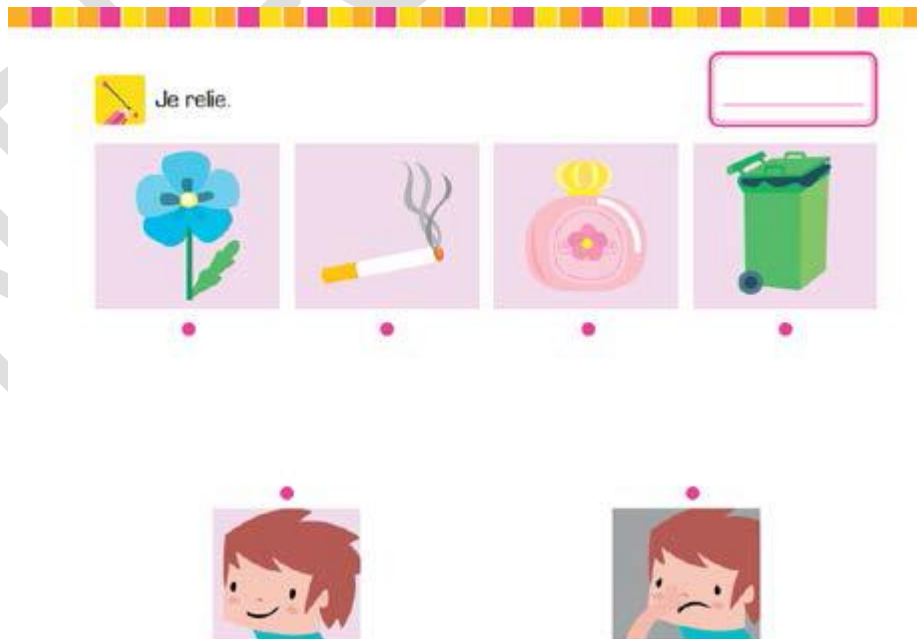
- Travailler la fiche numéro 14 du fichier « Bonne fête maman »  
*Remarque :* Le numéro de la fiche figure sur le dos (au verso) de la fiche.

*Remarques aux parents :* Amener votre enfant à dire ce qui lui est demandé de faire dans la fiche en posant les questions suivantes :

- Quels sont les dessins en haut de la fiche ?  
Une fleur, une cigarette, un flacon de parfum et une poubelle.
- Que signifient les 2 visages situés en bas ?  
= Ça sent bon, ça ne sent pas bon (ça sent mauvais).
- Que nous dit le pictogramme ?  
= Je relie.

- **Consigne à donner à l'enfant :**

« Je relie »



## Jour 4 :

### - Activité 1:

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=i4qEPT22fUg>

- Travailler la fiche numéro 10 du fichier « Mathématiques »

*Remarque :* Le numéro de la fiche figure sur le dos (au verso) de la fiche.

*Remarques aux parents :* Amener votre enfant à dire ce qui lui est demandé de faire dans la fiche en posant les questions suivantes :

- Que nous dit le pictogramme ?

Je dessine

- Qu'est-ce que tu dois dessiner ?

Le dé qui correspond au nombre des fleurs

- Nomme chaque dé avant de commencer.

- Consigne à donner à l'enfant :

« Je dessine le dé qui convient »

Je dessine le dé qui convient  

Des jonquilles.      Une rose.      Des tulipes.      Des marguerites.

- Travailler la fiche numéro 11 du fichier « Mathématiques »  
Remarque : Le numéro de la fiche figure sur le dos (au verso) de la fiche.

Remarques aux parents : Amener votre enfant à dire ce qui lui est demandé de faire dans la fiche en posant les questions suivantes :

- Que nous dit le pictogramme ?  
Je colorie
- Qu'est-ce que tu dois colorier ?  
Les fleurs
- comment ?  
Selon le chiffre précisé dans chaque pot.

- **Consigne à donner à l'enfant :**

« Je colorie le nombre de fleurs qui convient »

The worksheet features a decorative border at the top with a repeating pattern of yellow, pink, and purple squares. Below the border, on the left, is a small icon of a yellow flower with a green stem and leaves. To its right, the text reads: "Je colorie le nombre de fleurs qui convient." In the top right corner, there is a rectangular box with a pink border and a horizontal line inside, intended for the child's name.

There are four pots of tulips arranged in a 2x2 grid. Each pot is blue with a yellow label on the front containing a red number. The pots contain the following number of tulips:

- Top-left pot: 4 tulips, labeled with the number 4.
- Top-right pot: 3 tulips, labeled with the number 1.
- Bottom-left pot: 3 tulips, labeled with the number 3.
- Bottom-right pot: 5 tulips, labeled with the number 2.

**Grade: KG1**

**Subject: English**

**Teacher: Ms. Martine**



You defeated all the circumstances and grew up as strong as a tree!  
I am so proud of you!



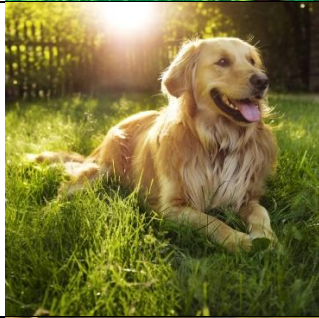

Your proud teacher: Miss Martine



**Day 1:**

Today you are going to learn about some animals.

- Look at the below pictures
  - Listen to your parent saying the name of the animal in a sentence
  - Repeat the sentence.

		This is a <b>bird</b> .
		This is a <b>butterfly</b> .
		This is a <b>dog</b> .
		This is a <b>goat</b> .

- Look at the picture below
  - Point to the animals you know and name them.





- Now listen to your parent naming the below animals found in the box, point to the animal's picture. And say "This is a...."

**Parents are asked to help their child naming other animals if they pointed to them. Their name is written in red in the below box.**

**(optional)**

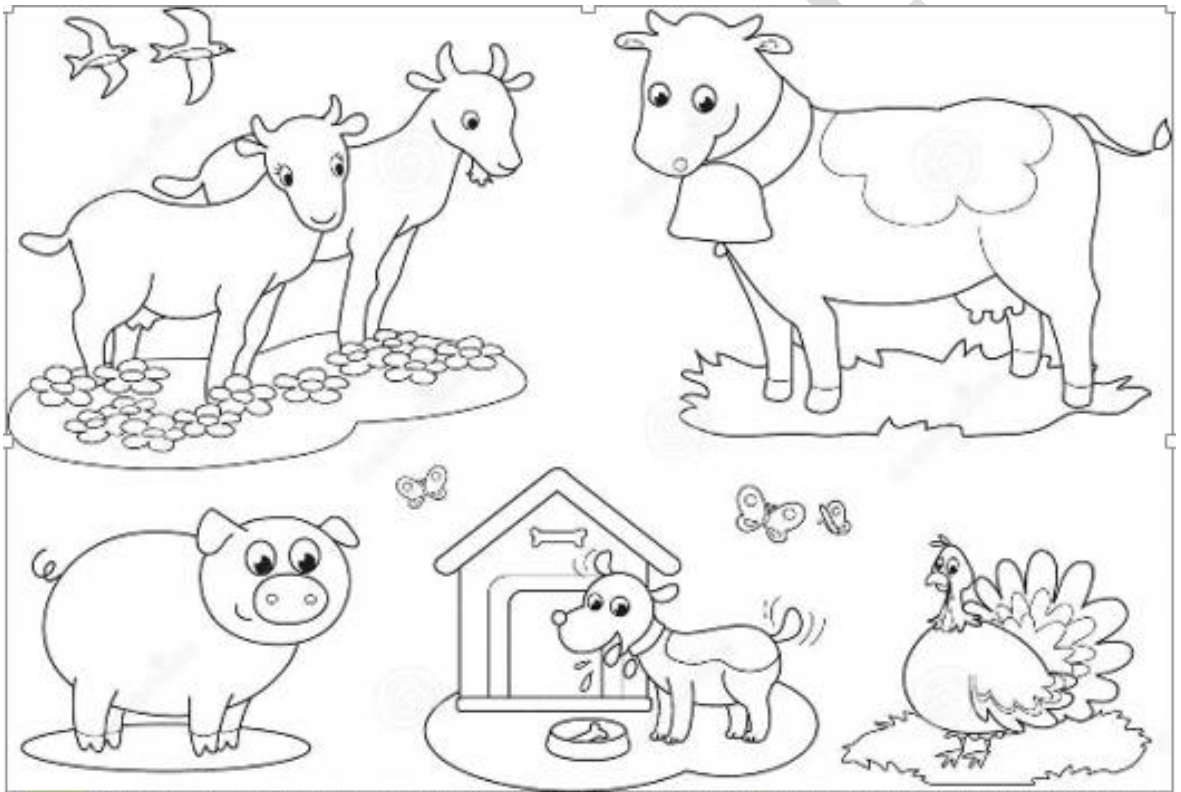
**dog – bird – butterfly – goat – rabbit – horse – donkey – chicken – cow – duck – sheep**

- Look at the picture again
  - Count: How many dogs do you see? **2 dogs**
  - Count: How many goats do you see? **1 goat**
  -
- Press on the below link to listen to the song.  
Old MacDonald: <https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo>

**Day 2:**





Today you are going to revise the animals you have learnt.

- Look at the below picture
  - Listen to the questions your parent is going to read for you.
  - Answer the questions.



- Do you see a bird?
- How many birds do you see?
- Do you see a butterfly?
- How many butterflies do you see?
- Do you see a goat?
- How many goats do you see?
- Do you see a dog?
- How many dogs do you see?

- Look at the below table
  - Look at the pictures.
  - Listen to your parent reading the question
  - If the answer is **yes** clap your hands and say **yes, it is.**
  - If the answer is **no** shake your head and say **no, it isn't.**

		<p>Is it a goat?</p>
		<p>Is it a dog?</p>
		<p>Is it a bird?</p>
		<p>Is it a butterfly?</p>

- Open your book on page 64.
  - Bring the stickers from the last page of the book.
  - Point to the dog and say “this is a dog” and stick the dog’s photo.
  - Point to the goat and say “this is a goat” and stick the goat’s photo.
  - Point to the butterfly and say “this is a butterfly” and stick the butterfly’s photo.
  - Point to the bird and say “this is a bird” and stick the bird’s photo.

- **Press on the link below to play the animal game,**
  - **Press on the word box and on the picture box to match them.**  
**You might have some animals you don't know. It's okay try as much as you can.**

**Farm animals:** <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/farm-animals>

NDL-OKAIBE

## اللغة العربيّة.

### الآنسة السىّ طعمه.

اليوم الأوّل : أين هي الزّلاّقة؟

- إستمع إلى القصّة الجديده " أين هي الزّلاّقة؟ " عند الضغط على الرّابط :  
<http://samirediteur.com/scocov?lang=ar&bc=9789953317083>

ثمّ الضغط على :

🔊 Audio PS – M3 Ayna hiya azzallaqa?

- أنظُرْ إلى الصّور في الكتاب بعدَ الإستماع إلى القصّة :









- ثُمَّ تَقْرَأْ لِي أُمَّي الْجِزءِ الْأَوَّلِ مِنَ الْقِصَّةِ :

وَجَدَتْ لَمَى سَلَّةً، فَتَذَكَّرَتْ الرَّبِيعَ:  
 النُّزُهَاتِ فِي الْمَرْجِ الْمُزْهِرِ،  
 مُمْلَأَةً الْقَرَّاشَاتِ،  
 حَقْلَ الْعَصَافِيرِ...  
 وَلَكِنَّا فِي الشِّتَاءِ!  
 أَيْنَ هِيَ الرَّلَاقَةُ؟



- ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

مَاذَا وَجَدَتْ لَمَى فِي الْعُلْيَةِ؟  
 وَجَدَتْ لَمَى سَلَّةً فِي الْعُلْيَةِ.

مَاذَا تَذَكَّرَتْ لَمَى عِنْدَمَا وَجَدَتْ السَّلَّةَ؟  
 تَذَكَّرَتْ لَمَى فَصَلَ الرَّبِيعِ :

••



تَذَكَّرت المَرَج المُزْهَر:





و ملاحقة الفراشات :



و حقل العصافير:

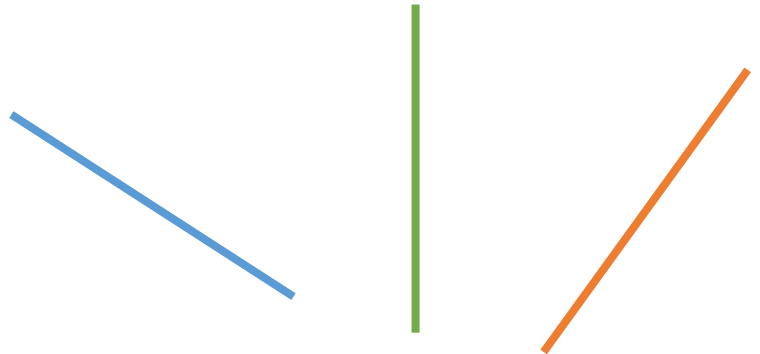


- خطوط أفقية :

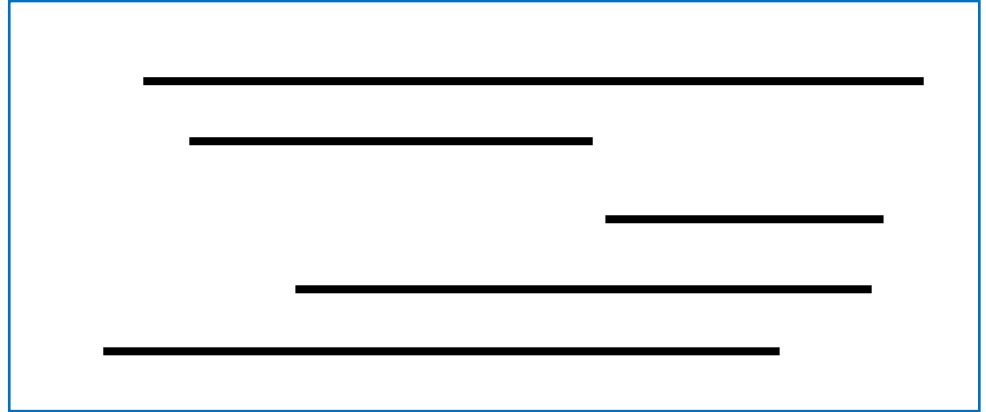
- شاهد هذا الشريط المصوّر (التوقف عند ٣٦ ثانية) عند الضغط على الرابط :

<https://www.youtube.com/watch?v=mrfFTQsztZ0>

بعد مشاهدة هذا الشريط المصوّر دل على الخط الأفقي :



حاول أن تصنع خطوطاً أفقيّةً بالمعجونة أو بالعجينة : نطلبُ من الأهل رسمَ خطوطٍ أفقيّةٍ على ورقة بهذا الشكل :



بعدَ صنعِ هذه الخُطوطِ، الطلِّب من وُلدكم تمريرِ إصبعِه عليها مِنَ اليمينِ إلى اليسارِ. وَيُرَدِّد : هذا خطُّ أفقيٌّ.

- أتعلّم العد :

شاهد هذا الشريط المُصوّر (التوقّف عندَ ٥٠ ثانية) عند الضغَط على الرّابِط :

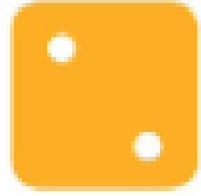
<https://www.youtube.com/watch?v=v2ddLAj4d2M>

ثمّ انظر الى هذا الزهر : كم نقطة ترى على هذا الزهر ؟



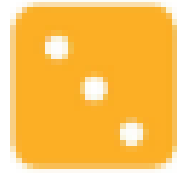
نُقطَة واحدة. العدّد ١.

و هذا الزهر ؟



نُقطتان. العدّد ٢.

و هذا الزهر ؟



ثلاثُ نقاط. العدّد ٣.



ثمّ الطّلب من وليدكم أن يضع أمامه ألعاباً يعدد هذا الزّهر .  
ثمّ يَفقِر ثلاثُ فقّرات.

- تطبيق هذه القسيمة في الكتاب صفحة ١٠ وتجدُ الرّقم ١٠ على الجّهة الأخرى من القسيمة. (الرجاء قراءة الهدف على الجّهة الأخرى من القسيمة) :



NDL-OKAID

## اليوم الثاني : أين هي الزلّاقة؟

- إستمع إلى القِصّة الجديده " أين هي الزلّاقة؟ " عند الضغط على الرّابط :  
<http://samirediteur.com/scocov?lang=ar&bc=9789953317083>

ثمّ الضغط على :

🔊 [Audio PS – M3 Ayna hiya azzallaqa?](#)

- أنظرُ إلى الصّور في الكتاب بعدَ الإستماع إلى القِصّة :









- ثُمَّ تَقْرَأْ لِي أُمِّي الْجِزءَ الْأَوَّلَ مِنَ الْقِصَّةِ :

وَجَدْتُ لَمَى سَلَّةً، فَتَدَكَّرْتُ الرَّبِيعَ:  
 التُّرَاهُتِ فِي الْمَرْجِ الْمُرْهَرِ،  
 مَلَا حَقَّةَ الْفَرَاشَاتِ،  
 حَقَلَ الْعَصَافِيرَ...  
 وَلَكِنَّا فِي الشِّتَاءِ!  
 أَيُّنَ هِيَ الرَّلَاقَةُ؟



- ثَمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

بَعْدَ أَنْ انْتَهَتْ لَمَى مِنْ ذِكْرِيَاتِ الرَّبِيعِ، مَاذَا قَالَتْ؟  
 قَالَتْ لَمَى نَحْنُ الْآنَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.

إِذَا، عَلَامَ كَانَتْ تَبْحَثُ لَمَى فِي الْعُلْيَةِ؟  
 كَانَتْ لَمَى تَبْحَثُ عَنِ الرَّلَاقَةِ.

- اِسْتَمِعْ إِلَى هَذِهِ الْاَغْنِيَةِ عِنْدَ الضَّغْطِ عَلَى هَذَا الرَّابِطِ:

<https://www.youtube.com/watch?v=PPNMkTa3jeM>

- مِنْ خِلَالِ الَّذِي سَمِعْتَهُ فِي الْاَغْنِيَةِ وَ مِنْ خِلَالِ صُورَةِ الْقِصَّةِ ، دُلْ عَلَى الصُّورِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى فَصْلِ الرَّبِيعِ :



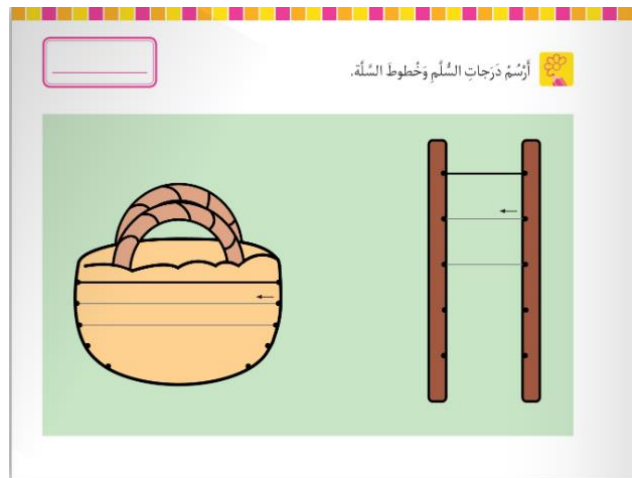




## - خُطوطِ أفقيّةٍ :

وَضِعْ حَبْلاً أَمْ خَيْطاً طَوِيلاً عَلَى الْأَرْضِ بِشَكْلِ أفقيّ، ثُمَّ الطَّلِبِ مِنْ وَادِكُمْ أَنْ يُمَرَّرَ عَلَيْهِ سَيَّارَةً مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ وَيُرَدِّدْ : هَذَا خَطٌّ أفقيٌّ.


- تطبيّق هذه القسمة في الكتاب صفحة ٨ وتجد الرّقم ٨ على الجّهة الأخرى مِنَ القسمة. (الرجاء قراءة الهدف على الجّهة الأخرى مِنَ القسمة) :



## - اَتَعَلَّم العَد :

شاهد هذا الشريط المُصَوَّر (التوقّف عند الدِّيقيقة و ٤ ثواني) عند الضغَط على الرّابِط :

<https://www.youtube.com/watch?v=lkaF75Zgnys>

ثمّ على الأهل أن يَضَعُوا أغراضاً أمام الولد و هو سيختار الزهر المُناسب :  أو



- تطبيق هذه القَسِمة في الكتاب صفحة ٩ وتجدُ الرِّقْم ٩ على الجَّهة الأخرى مِنَ القَسِمة.  
(الرجاء قِراءة الهَدَف على الجَّهة الأخرى مِنَ القَسِمة) :

