

Agenda du 10 juillet 2020

Classe de « EB1 »

Enseignante : Lynda Mansour

Voici un petit message de la part de vos enseignantes, cliquez sur le lien suivant pour le visionner.
<https://www.youtube.com/watch?v=4SyilC28Wts>

Jour 1 :

Ouvre ton livre (méthode de lecture) à la page 76-77 et observe l'illustration.

Questions autour de l'illustration à la page 76-77 (livre méthode de lecture)

- Sommes-nous toujours chez Hicham le boulanger ? (*Non, nous sommes dans le souk*)
- Que voit-on ? (*On voit une petite rue pleine de boutiques*)
- Que font les gens dans cette rue ? (*Ils achètent leurs besoins des boutiques.*)
- Est-ce qu'il y a un four dans l'illustration ? (*Oui*)

Écoute le moment 4 du module 4 de l'histoire intitulée « Un sou au souk », pour cela :

- Ouvre ton livre « méthode de lecture » à la page 76-77
- Clique sur le lien suivant : <http://samirediteur.com/scocov?lang=fr&bc=9786144432440> et écoute l'histoire 3 fois
- (*Pour y accéder clique sur audio CP puis choisis la rubrique no 34, intitulée (34-M4-Partie 4)*)

Attention : Suis le texte en même temps dans ton livre.

Aide aux parents : (explication des mots difficiles)

Quiétude : Calme, paix.

Envahir : occuper, remplir

- Un adulte te posera les questions suivantes:

Questions de compréhension

- Qui sont les personnages ? (*Il y a seulement Bakchich*)

- À quel moment se déroule ce passage ? (*À l'heure de la sieste*)
 - Que font les oiseaux ? (*Les oiseaux baissent leur voix*)
 - Que fait Bakchich ? (*Il regarde un livre*)
 - La vie de Bakchich semble-t-elle agréable ? (*Oui, surtout à l'heure de la sieste*)
 - De quoi parle ce livre? (*Il parle d'une histoire d'un roi*)
 - Est-ce que c'est un livre moderne ? (*Non c'est un livre d'autrefois.*)
- Relie le texte rapidement avec un adulte page 76-77 dans ton livre (méthode de lecture).
 - Un adulte te posera la question suivante :

De quelle histoire parle ce livre ouvert ?

Réponse :

« **Il était une fois l'histoire d'un roi.** »

Lis la réponse 3 fois et essaye de repérer le son qui se répète dans cette phrase.

Bravo c'est le son [oi] → [wa]



Et voici comment tu fais le geste du son [oi]→ [wa]

Tu réunis tes doigts en pointe. Puis tu les écarter en disant « oi ».

[oi] → [wa] c'est comme dans oiseau , étoile et roi. Si tu connais d'autres mots avec le son [oi]→ [wa] n'hésite pas de les ajouter à cette liste

 J'entends [wa]	 Je vois OI oi oi 
  	OISEAU étoile roi

- Tu trouveras sur le lien suivant l'histoire du son [oi] → [wa], amuse-toi en écoutant l'histoire. Tu apprendras de même à lire de nouveaux mots contenant ce son.
<https://www.youtube.com/watch?v=MmLhPSU-DaE>
- Entoure les mots où tu entends [oi→wa] à la page 76-77 dans ton livre (méthode de lecture)
- Choisis 5 exercices des pages 21-22 de ton CE et travaille-les.

Aide aux parents : Les mots des images représentées dans le no 1 page 21 sont : étoile, oiseau, roi, pain, Houda, coiffeur. Les mots des images représentées dans le no 1 page 22 sont : étoile, balançoire, oiseau, poisson, voiture.

Jour 2 :

- Entraîne-toi à la lecture des encadrés à la page 22 -23 (2 fois avec un adulte et 2 fois tout seul).

NB :

- ✓ **Demande à un adulte de t'écrire les mots des phrases suivantes sur des étiquettes.**
« C'est l'heure de la sieste. Bakchich n'est plus avec le couturier Hilal. Il n'est plus avec l'habilleuse Houda ni avec le boulanger Hicham. Bakchich dort.»
- ✓ **Puis essaye de remettre les mots de chaque phrase en ordre afin d'avoir la bonne phrase et de t'entraîner à sa lecture**
- ✓ **Tu peux écrire les mots qui se trouvent dans l'encadré page 22 sur des étiquettes et les découper en syllabes afin de t'entraîner à leur lecture.**
- Après la lecture du texte orange dans l'encadré à la page 23, écris sur un bout de papier « VRAI » et « FAUX », demande à un adulte de te poser les questions suivantes et à chaque fois tu relèveras soit la carte du « VRAI » soit celle du « FAUX »
 - **Durant l'heure de la sieste Bakchich dort.**
 - **Hicham est un docteur.**
 - **Houda est l'habilleuse du théâtre.**
 - **Bakchich est chez Hilal le couturier.**
- Travaille la page 23 dans ton livre de CE

Aide aux parents :

No 1 : vrai/faux/faux/vrai.

No 2 : Bakchich dort/ Bakchich dort durant l'heure de la sieste.

- **Préparation de dictée (1 fois de copie et 2 fois de mémoire) (lis la dictée 3 fois avant de la copier)**

J'ai trouvé une étoile et une poire dans la voiture.

Le soir, le roi a vu un chat derrière l'armoire.

Jour 3 :

- Rappelle-toi le verbe en cliquant sur le lien suivant https://www.youtube.com/watch?v=Q_XizjK-pDU&list=PLNEaCc_7A-LH6gmWLdEnwpInJ9F8Ecsz
- Rappelle-toi le nom en cliquant sur le lien suivant <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-nom.html>

NB : Ces 2 vidéos vont te permettre de travailler le no 2 à la page 24 dans ton CE.

- Après le visionnement des 2 vidéos travaille les 2 exercices ci-dessous.

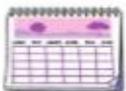
1  Grammaire

J'entoure les verbes (les actions), je barre les autres mots.

 rêver	 un blouson	 un trèfle	 danser	 un escalier
 des fleurs	 le clocher	 se laver	 la bicyclette	 manger

2   Grammaire

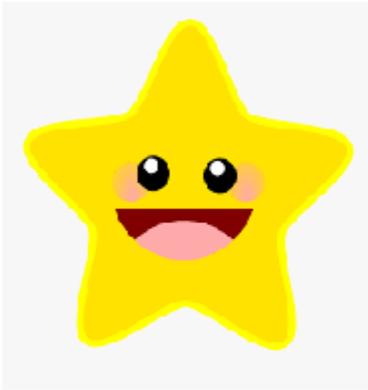
J'entoure les verbes (les actions) en rouge,
les noms en bleu.

 arrosoir	 pousser	 allumer	 plante	 balance
 calendrier	 boire	 framboise	 étaier	 dromadaire

- **NB : Cette activité va te permettre de travailler le no 3 à la page 24 dans ton CE.**
Demande à un adulte de t'écrire les syllabes ci-dessous sur des étiquettes.

é	Voi	his	Moi	sa
nou	Tar	toile	Ture	toire

Colorie en rouge les syllabes qui forment le nom l'image no 1
 Colorie en bleu les syllabes qui forment le nom de l'image no 2
 Colorie en vert les syllabes qui forment le nom de l'image no 3



1



2



3

- Travaille la page 24 dans ton CE.
- Amuse-toi et clique sur le lien suivant pour écouter la chanson des métiers.

<https://www.youtube.com/watch?v=YfLpAPTwdYY>

(Tu pourras suivre les paroles en même temps dans ton livre à la page 85)

Maths :

Jour 1 :

- Tu as déjà appris la fois passée à additionner 3 nombres ensemble.
- Aujourd'hui tu vas apprendre la même chose mais en groupant ces nombres par 10.
- Rappelle-toi les compléments de 10 dans cette vidéo en cliquant sur le lien suivant <https://www.youtube.com/watch?v=SiIWwAmoE34>.

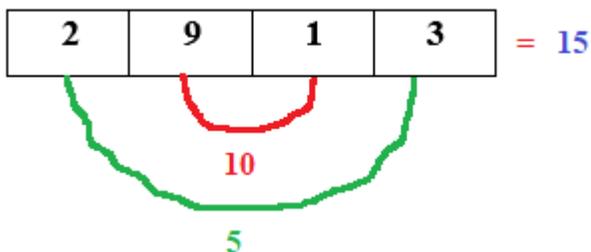
Remarque : Si tu mémorises bien les compléments de 10 cela va beaucoup faciliter le calcul.

- Demande à un adulte de t'écrire les nombres suivant chacun sur une carte

2	9	1	3
---	---	---	---

« Il faut additionner tous ces nombres. » Comment faire vite et sans se tromper ?

Bravo tu dois regrouper ceux qui font 10 comme te montre le schéma ci-dessous.

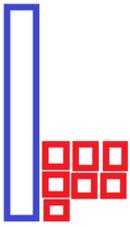


- Travaille les pages 116-117 dans ton livre (à nous les maths)
Si tu trouves des difficultés à travailler les exercices écris sur un papier les compléments de 10
Pour les nos 4-5 écris la réponse de l'égalité au-dessus de chaque étiquette.

Jour 2 :

- Ouvre ton cahier de maths à la page où se trouve le tableau de nombres jusqu'à 50.
Fais les calculs suivants en avançant sur le tableau
Exemple : Si tu as $35 + 9$ (tu mets ton doigt sur le nombre 35 et tu comptes 9 cases après 35 bravo tu es maintenant à la case 44)
 $28 + 4 =$ $39 + 3 =$ $43 + 5 =$ $52 + 7 =$ $66 + 8 =$
- Ouvre ton livre (les maths avec Léonie) à la page 10 et travaille le no 1-2.
- Aujourd'hui tu vas apprendre une nouvelle technique pour additionner pour cela ramène les barres de dizaines et les unités que tu as déjà dessinées une fois, si tu les as perdues dessine-les de nouveau

Avec ces barres représente le nombre 17 et le nombre 21 comme le montre la photo ci-dessous.



17



21

Maintenant vous allez additionner les nombres en utilisant le matériel comment y-faire ?

Bravo tu regroupes les barres de dizaines ensemble et les cubes des unités ensemble. Tu auras 3 d et 8 u cela fait 38

Tu vas regarder maintenant sur le lien suivant une vidéo jusqu'à 3 :38 minutes qui va t'apprendre la nouvelle technique d'addition

<https://www.youtube.com/watch?v=fMcjE9amT4I>.

- Travaille les pages 11-12-13 nos (j'observe – 3-6-7-9) dans ton livre (les maths avec Léonie) demande l'aide d'un adulte si tu trouves des difficultés à faire les exercices.
- Maintenant tu vas apprendre à faire des additions un peu plus compliquées sans utiliser le matériel mais en utilisant cette nouvelle technique qui est l'addition en colonnes. Pour mieux la comprendre travaille la fiche ci-dessous. **N'hésite** pas à demander l'aide d'un adulte au besoin.

Pose et effectue :

$52+15=.....$



$20+28=.....$



Jour 3 :

Aujourd'hui tu vas apprendre à faire une addition posée avec retenue. Qu'est-ce que cela veut bien dire ?

Aide aux parents : *(Si jamais vous n'avez pas des cubes ou des legos chez vous veuillez les dessiner)*

1. Demandez à votre enfant de construire une barre de 10 cubes verts suivis de 6 cubes violets.
2. Demandez à votre enfant de construire une barre de 10 cubes verts suivis de 5 cubes violets.
3. Poser la question : « Combien de cubes violets y a-t-il en tout ? »
4. Poser la question : « Combien de cubes verts y a-t-il en tout ? »
5. Enfin, demander quelle est la quantité totale de cubes.

CORRECTION Conclure à l'oral : « Il y a 11 cubes violets en tout et 20 cubes verts en tout. En faisant la somme des cubes violets et des cubes verts, il y a 31 cubes au total. »

→ Dans la manipulation (Les maths avec Léonie p.42 : partie j'observe) on propose aux élèves d'aborder l'addition posée avec retenue sous forme concrète, à l'aide de cubes. Les élèves sont déjà habitués à utiliser les cubes pour représenter les dizaines et les unités. L'objectif est de modéliser la notion de retenue par la construction de la dizaine à partir du nombre d'unités dépassant 10. À travers la manipulation des cubes, les élèves pourront saisir qu'il est possible de transformer dix unités en une dizaine supplémentaire, que l'on met en retenue.

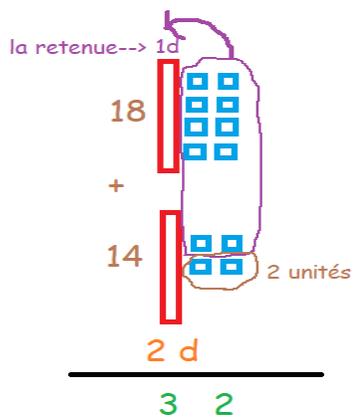
Exercice :

Ouvre ton livre de maths (les maths avec Léonie) à la page 42, demande à un adulte de te lire la partie j'observe

Conclure à l'oral : « Juliette a 18 cubes : elle peut donc créer une dizaine, et il lui reste 8 unités. Juliette prend 14 cubes de plus : elle peut créer une dizaine supplémentaire, et il lui reste 4 unités. Elle a donc 2 dizaines et 12 unités.

À partir de ces 12 unités, elle peut créer une nouvelle dizaine, et il lui reste alors 2 unités. En tout Juliette a donc 3 dizaines et 2 unités. »

Ci-dessous un schéma qui t'explique davantage la technique d'addition



Pour mieux comprendre l'addition posée avec retenue visionner la vidéo qui se trouve sur le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=bQTA12LrWok>

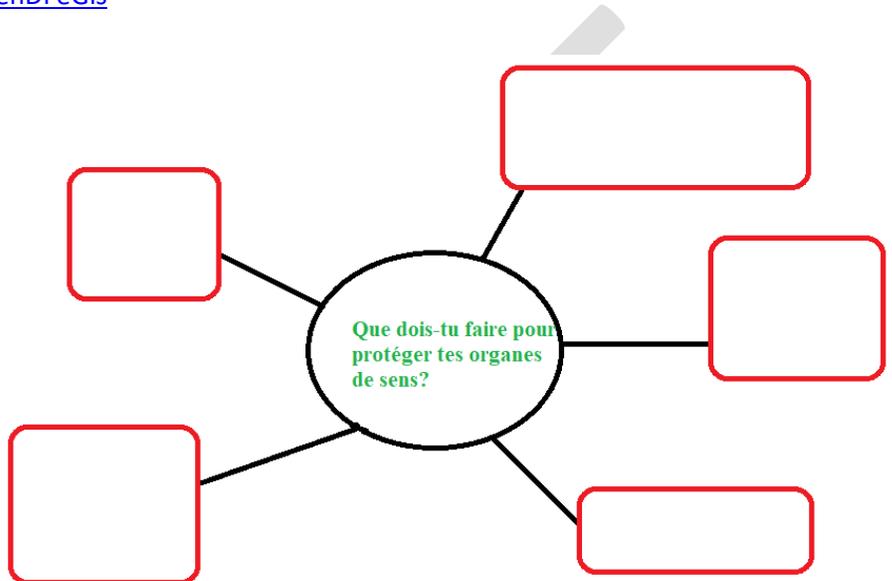
Travaille les pages 43-44-45 nos 1-2-7-8 dans ton livre (les maths avec Léonie)

- Travaille la page 118 dans ton livre (à nous les MATHS)

Sciences +CLIS

Jour 1 :

- Rappelle-toi les 5 sens et leurs organes en visionnant la vidéo qui se trouve sur le lien suivant.
<https://www.youtube.com/watch?v=YjpenDFeGls>
- Demande à un adulte de te poser la question suivante :
« Que doit-on faire pour protéger les organes de sens »
Aide aux adultes :
Veillez écrire les réponses des élèves sur un papier sous la forme suivante.
- Après avoir recueilli les réponses de vos enfants travailler les pages 82-83 dans votre livre de sciences.



Aide aux parents :

- No 1 : la peau
- No 2 : l'oreille
- No 3 : le nez
- No 4 : a) bon- mauvais / b) la vue – les yeux.
- No 5 : la langue
- Lis avec tes parents la carte mentale qui se trouve à la page 83 (en bas de page) intitulée « retiens » dans ton livre de sciences.

Jour 2 :

- **À lire le texte ci-dessous 2 fois avec un adulte et une fois tout seul.**

Pour protéger les organes de sens, certaines mesures sont à respecter.
Pour les yeux, il faut porter des lunettes.
Pour la langue, il faut éviter de manger des aliments trop chauds ou glacés.
Pour le nez, il faut éviter de sentir des odeurs toxiques (dangereuses).
Pour la peau, il faut porter des gants.
Pour les oreilles, il faut éviter les sons forts.

Puis un adulte te posera les questions suivantes :

- ✓ Que faut-il faire pour protéger les yeux ?
- ✓ Que faut-il faire pour protéger la langue ?
- ✓ Que faut-il faire pour protéger le nez ?
- ✓ Que faut-il faire pour protéger la peau ?
- ✓ Que faut-il faire pour protéger les oreilles ?

- Travaille les pages 84-85 dans ton livre de sciences.

Aide aux parents :

No 6 : oreille- nez- langue- yeux

No 7 : il faut barrer le feu et le fer à repasser car si l'on approche la main près de ces deux éléments, on risque de se brûler.

No 8 : image 1 → les écouteurs

image → le parasol

image 3 → les lunettes de ski

image 4 → les gants

No 9 : Les yeux / les oreilles

Les mains

Les oreilles

الصّف الأوّل

اليوم الأوّل:

1- أتذكّر قصّة "ورشة كبيرة" من خلال الدّخول على هذا الرّابط:

<http://samirediteur.com/scocov?lang=ar&bc=9789953316789>

ثمّ أكبس على (Audio EB1) وأختار القصّة رقم 8 (| [M4 Qissat Warcha kabira](#) | قصّة ورشة كبيرة) وأستمع (حتّى الدّقيقة 16 : 1)

بعدها أنتقل إلى دَفتر القراءة والكتابة ص ١٠ رقم ١ - ٢ - ٣ - ٤

• ملاحظة:

رقم ١

في

حفّارات

تَحفِرُ

عميقاً

الصّخر.

← نكتب الكلمات على بطاقات ونحاول ترتيبها لنحصل على جُملة مفيدة ثمّ أكتبها على السّطر)

2- قِراءة ص ١١ من (فا) <--- (البَيْت) مع التّشديد على حرف (ف)

على التّلميذ أن يفهم معنى الكلمات لِذلك بعد أوّل قِراءة له أعرّض عليه هذه الصّور . وهو بدوره عليه أن يعرف أسماء الصّور.



أَسْئَلَةٌ (شَفَهِيَّةٌ) لِلتَّوْضِيحِ:

- 1- ماذا يَفْعَلُ البُسْتَانِيّ؟ (يَحْفِرُ البُسْتَانِيّ حُفْرَةً)
 - 2- أَيْنَ يَحْفِرُ هَذِهِ حُفْرَةٌ؟ (يَحْفِرُ البُسْتَانِيّ حُفْرَةً وَرَاءَ البَيْتِ)
 - 3- بِمَا يَحْفِرُ البُسْتَانِيّ حُفْرَةً؟ (يَحْفِرُ البُسْتَانِيّ حُفْرَةً بِرَفْشِهِ)
- بَعْدَ المُحَادَثَةِ نَطْلُبُ مِنَ التِّلْمِيزِ أَنْ يَرِيسِمَ مَا فَهَمَهُ مِنَ الجُمْلَةِ عَلَى وَرَقَةٍ.

+ نَسْخُ ص ٤٣ فِي دَفْتَرِ النِّسْخِ

اليوم الثاني:

أشاهد هذا الشريط المصوّر مع أهلي

<https://www.youtube.com/watch?v=j0m-5m6M-w4>

هَيَّا نُكْمَلِ اللُّعْبَةَ مَعًا وَأَنْتِ عَلَيْكِ إِيجَادُ الكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ وَبِمَكَانِكِ النَّظْرِ إِلَى ص ١١ رَقْم ١ لِلْمَسَاعَدَةِ.

- 1- أَنَا فَتَاةٌ أَعْمَلُ فِي البُسْتَانِ، أَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَأَهْتَمُّ بِهَا. (بُسْتَانِيَّةٌ)
- 2- أَنَا صَبِيٌّ أَعْمَلُ فِي البُسْتَانِ، أَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَأَهْتَمُّ بِهَا. (بُسْتَانِيٌّ)
- 3- أَنَا أَبْنِي البُيُوتِ وَالبِنَايَاتِ العَالِيَةِ. (البِنَاءُ)
- 4- أَسْتَعْمَلُ فَرَشَاةً لِدَهْنِ الحَيْطَانِ بِأَجْمَلِ الأَلْوَانِ (الدَّهَانُ)

ثُمَّ نَنْتَقِلُ إِلَى كِتَابِ القِرَاءَةِ وَالكِتَابَةِ ص ١١ رَقْم ١ - ٣

شرح للرقم ١



مُدَكَّرٌ

بِنَاءٌ

دَهَانٌ

مَلِكٌ نَجَّارٌ



مُؤَنَّثٌ

بُسْتَانِيَّةٌ

مُهَنْدِسَةٌ

رقم ١

هل كلّ العُمال في الصّور هم من
الذكور (صبيان)؟ (كلاّ)

انظر إلى الكلمات جيّداً بما تنتهي تلك التي
تدلّ على مؤنّث؟ (تاء مربوطة)

رقم ٢

بما تُشير إلى المُذكر؟ (هَذَا)

بما تُشير إلى المؤنّث؟ (هَذِهِ)



هَذَا



هَذِهِ

ثمّ أنتقل إلى التّعبير الكتابيّ ص ١٢ رقم ١ - ٢

قبل البدء بالرقم ١ أطلب من التّلميذ الرّجوع إلى كتاب القصة ص ٧٠ وقراءة الجمل التي تتعلّق بالآلات
(بمساعدة الأهل)

Grade: 1

Subject: English

Teacher: Ms. Martine

Day 1:

Today you are going to do a quick revision of the family members and learn about possession.

- Open your oxford online book page 44 and listen to track 65 found in number 1 (press on the red word **65**), or open your reading book page 44 and press on the link below to listen to the new words and start at minutes 3:04 till 3:35.

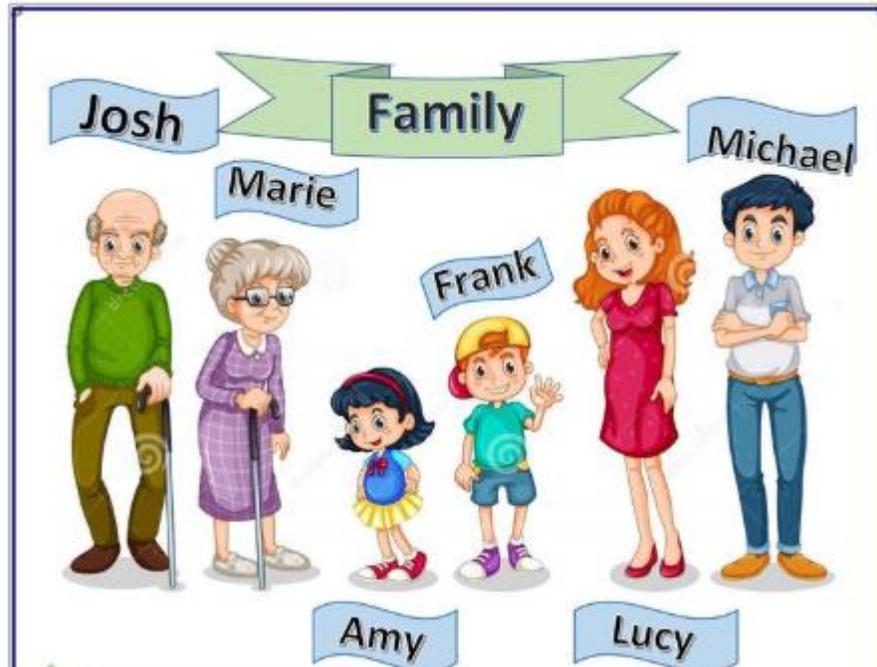
https://www.youtube.com/watch?v=_3tKGQeRk5o&t=216s

- Now look at the table below and notice the boys and the girls.

 <u>Boys</u>	 <u>Girls</u>
Dad	Mum
Brother	Sister
Grandpa	Grandma
Uncle	Aunt
Cousin	Cousin

- Open your workbook page 44 and do n. 1 and 2.
- Now press on the below link to learn about possessive, stop at minute 1:12.
Possessive shows something that belongs or is for someone or something.
<https://www.youtube.com/watch?v=h8Ms5zj4AOk>
- Look at the below example in red and read with your parents the explanation in green.
 - **These are my aunt's papers.**
 - **The sentence shows that my aunt has papers. We added ('s) after my aunt because she is the one who HAS ('s) the papers.**

- Look at the below pictures then choose a word from the parenthesis to complete the sentence. **Don't forget to add the apostrophe ('s)** . Write your answers on your copybook or a paper.



- 1- Josh is grandpa. (**Michael's / Frank's**)
- 2- Marie is mum. (**Amy's/ Lucy's**)
- 3- Frank is brother. (**Marie's / Amy's**)
- 4- Michael is dad. (**Lucy's / Frank's**)

Day 2:

Today you are going to repeat the possessive with 's and practice using it.

- Look at the below pictures.
 - Read the sentences under the pictures.
 - Match the sentence with its correspondent picture.



1-



2-



3-



4-

This is my dad's car.

This is my mum's bag.

This is my brother's dog.

This is my sister's bedroom.

Now that you have practiced reading, look back to the sentences and pay attention to the ('s) in red.

• Let's play a game!

- Bring something that belongs to your brother or sister, another thing that belong to you mum, and one thing that belongs to your dad.
- Put them on the floor
- Hold each item and use the below sentence format. I will give you an example in red.



These are my grandma's glasses.

I used these because it is more than one glass. (plural)

- Read the below sentences, choose 3 and draw on a paper or your copybook what you have understood. **You can ask your parent for help on reading.**
 - This is my sister's book.
 - This is my mum's face mask.
 - This is my brother's pen.
 - This is my grandpa's phone.
 - These are my dad's arms.
- With the help of your parent, read the below sentences in red and change them orally as the sentences in green.
 - **This cat is for my brother** → **This is my brother's cat.**
 - **This book is for Mom.**
 - **This dog is for Aunt.**
 - **This rubber is for Dad.**
- Now you are going to write two sentences.
 - Choose two things that belong to someone you know.
 - Write a sentence where you use ('s), use it after the person or the thing that have the item you have chosen.
 - Follow the below red example if you need.
This is my uncle's laptop!
- Open your workbook page 43 and do n.1 and 3.